



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
CBPM040008: LICEO STATALE "G. M.GALANTI"



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 44	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 62	Competenze chiave europee
pag 65	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 73	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 79	Ambiente di apprendimento
pag 85	Inclusione e differenziazione
pag 92	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 98	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 103	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 115	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 125	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
LINGUISTICO	221	153,8	131,8	229,7
MUSICALE E COREUTICO	107	107,0	107,0	110,8
SCIENZE UMANE	342	154,2	139,5	262,7
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	157	69,0	90,8	182,5
<b>Totale</b>	<b>827</b>	<b>448,6</b>	<b>389,0</b>	<b>528,9</b>

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	40	17,4	16,3	17,8

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	58	32,1	28,8	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	2,6%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,0%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,0%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Liceo Linguistico	8,3%	4,6%	3,9%	7,8%
LICEO LINGUISTICO - ESABAC	7,7%	5,5%	5,5%	6,7%
Liceo Musicale e Coreutico	0,0%	0,0%	0,0%	3,9%
Liceo Scienze Umane	3,4%	3,9%	3,7%	5,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CBPM040008	100,00%	✓			
CBPM040008 2 E	90,00%	✓			
CBPM040008 2 F	88,89%	✓			
<b>Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CBPM040008	100,00%			✓	
CBPM040008 2 B	88,89%			✓	
CBPM040008 2 C	95,65%			✓	
CBPM040008 2 D	89,47%				✓
CBPM040008 2 H	100,00%			✓	
CBPM040008 2 A	83,33%		✓		
CBPM040008 2 G	72,73%		✓		
CBPM040008 2 I	84,62%				✓
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CBPM040008	90,14%		✓		
CBPM040008 2 E			✓		
CBPM040008 2 F			✓		
CBPM040008 2 B	88,89%		✓		
CBPM040008 2 C	95,65%		✓		
CBPM040008 2 D	89,47%			✓	
CBPM040008 2 H	100,00%		✓		
CBPM040008 2 A	83,33%		✓		
CBPM040008 2 G	72,73%	✓			
CBPM040008 2 I	84,62%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CBPM040008	70,59%		✓		
CBPM040008 5 E	95,24%		✓		
CBPM040008 5 F	95,00%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CBPM040008	88,89%	✓			
CBPM040008 5 B	94,74%		✓		
CBPM040008 5 C	78,95%	✓			
CBPM040008 5 D	95,65%		✓		
CBPM040008 5 A	100,00%	✓			
CBPM040008 5 I	85,71%	✓			
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CBPM040008	100,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>



[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBPM040008	0,17%	99,83%	7,19%	92,81%				
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBPM040008	0,37%	99,63%	2,32%	97,68%				
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	3,6%	14,3%	50,0%	25,0%	7,1%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale	3,5%	17,6%	37,6%	24,7%	10,6%	5,9%





CAMPOBASSO						
Riferimento provinciale regionale MOLISE	5,3%	16,7%	36,8%	26,3%	10,5%	4,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,2%	17,9%	33,0%	30,0%	8,5%	6,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo musicale e coreutico	4,3%	8,7%	56,5%	17,4%	8,7%	4,3%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale CAMPOBASSO	4,3%	8,7%	56,5%	17,4%	8,7%	4,3%
Riferimento provinciale regionale MOLISE	4,3%	8,7%	56,5%	17,4%	8,7%	4,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	5,7%	24,6%	34,5%	22,6%	7,4%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	4,9%	30,5%	30,5%	32,9%	1,2%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale CAMPOBASSO	6,8%	34,8%	31,1%	25,8%	1,5%	0,0%
Riferimento provinciale regionale MOLISE	9,3%	34,2%	30,0%	24,1%	1,7%	0,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,2%	28,2%	37,1%	20,9%	4,3%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

Il contesto socio-economico e culturale degli studenti risulta eterogeneo, pur prevalendo complessivamente il livello medio-basso. La situazione di profitto in ingresso rivela come, nel corso degli ultimi anni, sia andato aumentando il numero di quelli che hanno conseguito il diploma del 1° ciclo, collocandosi nella terza e quarta fascia, e come le percentuali dei livelli di punteggio non si discostino molto da quelle relative all'Italia. Il liceo musicale attesta percentuali significative anche nelle fasce del "10" e "10 e lode". Gli studenti con cittadinanza non italiana sono in linea con la media nazionale e in percentuale superiore rispetto alla media regionale tranne che per il liceo delle scienze umane e il musicale dove sono assenti; complessivamente sono ben integrati nel contesto extra-scolastico e nella scuola. Nell'a.s. 2023/24 hanno frequentato 40 studenti disabili, n. 58 con DSA. L'eterogeneità del contesto (ESCS) richiede l'attuazione di azioni mirate all'integrazione e all'inclusione socio culturale e sollecita l'impegno nella ricerca di metodologie e strategie efficaci per il successo formativo di ciascuno, un lavoro di progettazione del curriculum attentamente calibrato su diversificate situazioni in ingresso. Con il piano di dimensionamento attuato all'inizio

## Vincoli

Molti studenti sono pendolari e provengono da comuni della provincia di Campobasso; alcuni da comuni di altre province, anche di regioni limitrofe, per lo più da paesi e realtà geografiche che si caratterizzano per piccole dimensioni, per invecchiamento demografico, per fragilità produttiva ed economica. Un vincolo, indubbiamente importante, è rappresentato dal non allineamento delle corse dei mezzi di trasporto con gli orari di ingresso e uscita dell'Istituto, insieme al numero ridotto di corse extra, entrambi fattori che condizionano l'organizzazione delle attività sia rispetto alla scelta della settimana corta, sia per le attività proposte in orario pomeridiano, come i corsi organizzati grazie ai fondi PNRR, gli interventi di recupero e sostegno e la frequenza delle lezioni di strumento per gli studenti del L. Musicale.



dell'a.s. 2024-2025, l'Istituto è stato interessato da un aumento considerevole di alunni con conseguente creazione di due nuove sezioni di liceo linguistico.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2





		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



## Opportunità

Il Liceo ha una sede centrale e una sede succursale, entrambe situate al centro della città, da cui si raggiungono facilmente la stazione dei treni e il terminal degli autobus. Il tasso di occupazione è leggermente più basso del dato nazionale, la popolazione attiva è prevalentemente impiegata nel settore dei servizi pubblici; il comparto turistico è in leggero aumento; sono presenti imprese specializzate nei settori dell'agricoltura, del commercio e delle costruzioni. Pur essendo il tessuto imprenditoriale molisano in riduzione, il livello di disoccupazione è più basso rispetto al Sud dell'Italia. L'Università del Molise, attiva da ormai 40 anni, è partner dell'Istituto nella realizzazione dei percorsi di orientamento; ha diverse sedi didattiche, biblioteche e residenze universitarie, dislocate sul territorio regionale. Nel capoluogo, a supportare la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali e didattiche, inoltre, concorrono: il Conservatorio "Lorenzo Perosi", alcune accademie o associazioni musicali, la bibliomediateca comunale, la Fondazione Molise Cultura (con cui è stata stipulata una convenzione per l'utilizzo dell'Auditorium "Arturo Giovannitti") e altre associazioni del terzo settore, disponibili a partnership per l'attuazione dei

## Vincoli

Il vincolo principale è comunque costituito dal sistema dei trasporti, che limita la partecipazione di molti studenti alle attività extracurricolari. Nella sede succursale, assegnata annualmente, si cerca di garantire un adeguato arredo multimediale, ma la strumentazione è presente in misura minore rispetto alla sede centrale.



PCTO. La rete dei trasporti urbana assicura il raggiungimento dei plessi scolastici in alcuni orari.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	3,9%	3,7%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CBPM040008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	81,5%	84,8%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	100,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CBPM040008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	88,9%	87,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0%	85,2%	87,9%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	3,7%	3,0%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	14,5%	13,9%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	4	14,4%	13,8%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Chimica		80,0%	69,2%	73,6%
Disegno		60,0%	61,5%	42,6%
Elettronica		40,0%	38,5%	23,7%
Elettrotecnica		40,0%	38,5%	20,4%
Enologico		0,0%	0,0%	4,3%
Fisica		80,0%	84,6%	71,8%
Fotografico		20,0%	15,4%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	100,0%	94,4%
Lingue	✓	60,0%	61,5%	57,3%
Meccanico		40,0%	30,8%	21,6%
Multimediale	✓	70,0%	76,9%	60,4%
Musica	✓	10,0%	7,7%	12,6%
Odontotecnico		10,0%	7,7%	4,0%
Restauro		0,0%	0,0%	2,0%
Scienze		80,0%	84,6%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		70,0%	76,9%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.





## 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		90,0%	84,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	20,0%	23,1%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	0,0%	6,9%
Aula Magna	✓	80,0%	84,6%	80,4%
Aula Proiezioni		30,0%	30,8%	42,2%
Teatro		0,0%	0,0%	14,4%
Spazio mensa		10,0%	7,7%	15,7%
Cucina interna		20,0%	15,4%	15,2%
Aula generica	✓	60,0%	69,2%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

## 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,3%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,8%	0,9%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Calcetto		33,3%	33,3%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	0,0%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		33,3%	41,7%	52,6%



Palestra	✓	100,0%	100,0%	92,3%
Piscina		0,0%	0,0%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	17,7%	26,7%	26,4%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	1,2%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,4%	0,3%	0,2%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	1,1%	0,9%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,8%	21,2%	21,1%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,8%	12,4%	12,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CBPM040008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,5%	2,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il Liceo dispone di due sedi, una principale, l'altra succursale, ubicate nel centro della città, per cui sono facilmente raggiungibili, dal terminal degli autobus o dalla stazione, anche con l'utilizzo del trasporto pubblico urbano. In entrambe le strutture sono presenti scale di sicurezza, porte anti-panico, rampe e ascensori che eliminano le barriere architettoniche. Nella scuola c'è un buon sistema di front office, sono presenti una nutrita biblioteca e un cortile interno per eventi culturali e didattici. Tutte le aule sono dotate di pc e Touchscreen. L'Istituto è cablato e dispone di rete Wi-Fi. Sono presenti quattro laboratori nella sede centrale (1 musicale, 1 informatico, 1 linguistico) realizzati con i finanziamenti PON-FESR, un laboratorio informatico nella sede succursale, l'aula immersiva, l'aula inclusione dotata di strumentazione digitale e AR/VR, un box AVStudio e Visori, acquistati con i fondi PNRR LABS e Classroom. Altre fonti di finanziamento provengono dalla UE, dallo Stato, da privati, ovvero dal contratto per la gestione dei distributori di bevande e alimenti e dalle famiglie (con il contributo volontario o per corsi extra-curricolari come l'ICDL o le certificazioni linguistiche, per la partecipazione agli scambi culturali e per i viaggi di istruzione). La scuola partecipa inoltre a bandi Miur,

## Vincoli

La sede succursale, assegnata annualmente, pur se dotata di un laboratorio multimediale e altre attrezzature, non è ancora molto accogliente, soprattutto per le attività extra-curricolari e pomeridiane.



regionali, nazionali, europei e PON.  
Sono presenti piattaforme elevatrici  
a movimento verticale per il  
trasporto di persone in carrozzina,  
nonché ascensori.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	33%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		13%	4%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		10,0%	15,4%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	7,7%	4,8%
Più di 5 anni	✓	90,0%	76,9%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		30,0%	23,1%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni	✓	10,0%	23,1%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		20,0%	15,4%	16,0%
Più di 5 anni		40,0%	38,5%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CBPM040008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	10,4%	12,6%	12,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	20,8%	15,1%	15,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	18,8%	11,5%	11,0%	12,9%
Più di 5 anni	50,0%	60,8%	61,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	98	25.2	24.4	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	70,0%	76,9%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	90,0%	92,3%	97,0%



Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%
---	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	90,0%	92,3%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,0%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		10,0%	7,7%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,3%	11,1%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	0,0%	7,2%
Più di 5 anni	✓	85,7%	88,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
-----------------------------------	---------------------------------------	---	-----------------------------------	-------------------------



Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		30,0%	30,8%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	15,4%	13,5%
Più di 5 anni	✓	60,0%	53,8%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CBPM040008		Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,7%	8,0%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	18,9%	16,1%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			6,7%	6,2%	13,3%
Più di 5 anni	4	80,0%	67,8%	69,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CBPM040008		Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	16,7%	17,0%	16,1%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	1	8,3%	17,5%	23,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	2	16,7%	9,5%	8,3%	10,8%
Più di 5 anni	7	58,3%	56,0%	52,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------





scuola	CBPM040008		CAMPOBASSO	MOLISE	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,5%	9,4%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			9,5%	11,8%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			9,5%	9,4%	8,4%
Più di 5 anni	1	100,0%	71,4%	69,4%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il corpo docente in servizio nel Liceo ha perlopiù un contratto a tempo indeterminato. Il personale a tempo determinato e' costituito soprattutto da docenti delle discipline di indirizzo musicale. I docenti sono tutti laureati, mentre agli insegnanti madrelingua basta il solo diploma come titolo di accesso all'insegnamento. La metà dei docenti presta servizio nel Liceo da più di 5 anni, diversi docenti sono in possesso di certificazioni Linguistiche, certificazioni in metodologia CLIL, certificazioni informatiche, o comunque attestazioni di competenze nei campi suddetti. Alcuni docenti hanno conseguito il diploma di Conservatorio. La minima percentuale di trasferimenti in uscita e dunque la continuità lavorativa, che facilita l'applicazione del criterio della continuità didattica, costituiscono valore aggiunto e creano un clima positivo, un forte senso di appartenenza da parte di una comunità educante molto attiva. Inoltre, la presenza di un nutrito numero di docenti specializzati per il sostegno fornisce un valido supporto nell'attuazione di una didattica inclusiva orientata al pieno sviluppo formativo di tutto il gruppo classe e, conseguentemente, dell'intera comunità scolastica.

## Vincoli

Fra i vincoli, si annoverano la precarietà, che ancora permane soprattutto fra docenti delle discipline di indirizzo del Liceo Musicale che può rallentare il regolare avvio dell'anno scolastico.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola CBPM040008</b>	97,1%	94,7%	100,0%	97,2%
Riferimenti				
<b>Provincia di CAMPOBASSO</b>	98,1%	97,6%	98,4%	99,2%
<b>MOLISE</b>	96,4%	98,1%	98,8%	99,4%
<b>Italia</b>	92,0%	95,4%	96,0%	97,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Musicale E Coreutico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola CBPM040008</b>	84,0%	100,0%	89,5%	91,7%
Riferimenti				
<b>Provincia di CAMPOBASSO</b>	84,0%	100,0%	89,5%	91,7%
<b>MOLISE</b>	84,0%	100,0%	89,5%	91,7%
<b>Italia</b>	95,7%	96,3%	96,7%	98,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola CBPM040008</b>	98,4%	94,7%	96,9%	98,1%
Riferimenti				
<b>Provincia di CAMPOBASSO</b>	96,9%	96,8%	95,0%	99,1%



MOLISE	94,4%	97,4%	96,2%	99,3%
Italia	91,2%	95,5%	95,9%	97,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CBPM040008	100,0%	94,7%	91,2%	95,8%
Riferimenti				
Provincia di CAMPOBASSO	98,2%	96,3%	93,6%	98,0%
MOLISE	92,0%	94,4%	95,3%	98,6%
Italia	91,4%	95,1%	95,0%	96,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CBPM040008	2,9%	5,3%	0,0%	5,6%
Riferimenti				
Provincia di CAMPOBASSO	10,4%	4,8%	3,9%	9,8%
MOLISE	9,4%	5,2%	3,0%	8,9%
Italia	17,6%	15,5%	14,3%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CBPM040008	28,0%	25,0%	21,1%	37,5%
Riferimenti				



Provincia di CAMPOBASSO	28,0%	25,0%	21,1%	37,5%
MOLISE	28,0%	25,0%	21,1%	37,5%
Italia	14,3%	14,0%	13,9%	13,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CBPM040008	18,8%	9,2%	15,4%	16,7%
Riferimenti				
Provincia di CAMPOBASSO	17,3%	11,9%	12,5%	14,2%
MOLISE	16,9%	11,1%	17,6%	13,7%
Italia	20,0%	18,0%	15,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CBPM040008	17,4%	21,1%	17,6%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di CAMPOBASSO	19,6%	16,7%	17,0%	16,3%
MOLISE	19,5%	21,5%	12,9%	11,4%
Italia	19,2%	18,3%	18,0%	15,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CBPM040008	5,1%	28,2%	30,8%	10,3%	20,5%	5,1%
Riferimenti						
Provincia di CAMPOBASSO	2,2%	17,9%	29,9%	20,9%	23,1%	6,0%
MOLISE	3,7%	22,4%	31,3%	18,7%	17,8%	6,1%



ITALIA	2,1%	19,0%	30,2%	21,3%	23,9%	3,5%
--------	------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CBPM040008	9,5%	4,8%	38,1%	38,1%	0,0%	9,5%
Riferimenti						
Provincia di CAMPOBASSO	9,5%	4,8%	38,1%	38,1%	0,0%	9,5%
MOLISE	9,5%	4,8%	38,1%	38,1%	0,0%	9,5%
ITALIA	2,1%	18,6%	29,4%	21,9%	23,7%	4,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CBPM040008	0,0%	16,9%	32,2%	30,5%	16,9%	3,4%
Riferimenti						
Provincia di CAMPOBASSO	1,8%	16,4%	31,8%	28,2%	20,0%	1,8%
MOLISE	1,2%	30,0%	27,6%	20,0%	19,4%	1,8%
ITALIA	2,9%	22,4%	31,0%	20,0%	21,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Opz. Economico Sociale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CBPM040008	0,0%	18,2%	54,5%	4,5%	22,7%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di CAMPOBASSO	0,0%	13,3%	48,9%	8,9%	26,7%	2,2%
MOLISE	3,7%	18,3%	36,6%	13,4%	24,4%	3,7%
ITALIA	4,5%	28,4%	30,7%	17,5%	17,3%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

LINGUISTICO					
Situazione della scuola CBPM040008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	2,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%	0,0%
MOLISE	1,3%	0,0%	0,0%	0,6%	0,0%
Italia	0,5%	0,4%	0,6%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

MUSICALE E COREUTICO					
Situazione della scuola CBPM040008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%
MOLISE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%
Italia	0,5%	0,5%	0,7%	0,5%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola CBPM040008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	1,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	0,9%	0,0%	0,0%	0,9%	0,0%
MOLISE	0,6%	0,0%	0,0%	0,7%	0,0%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola CBPM040008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0



Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	3,8%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di CAMPOBASSO	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%	0,0%
MOLISE	0,0%	0,9%	0,0%	1,4%	0,0%
Italia	0,5%	0,3%	0,7%	0,7%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

LINGUISTICO					
Situazione della scuola CBPM040008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	1	0	0
Percentuale	0,0%	5,1%	2,4%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di CAMPOBASSO	3,6%	3,2%	2,3%	0,0%	0,0%
MOLISE	2,7%	2,5%	1,7%	0,0%	2,2%
Italia	4,2%	2,2%	1,6%	0,9%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

MUSICALE E COREUTICO					
Situazione della scuola CBPM040008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	3,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di CAMPOBASSO	3,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
MOLISE	3,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Italia	3,8%	3,5%	2,2%	1,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola CBPM040008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	3	1	0	0
Percentuale	4,3%	3,9%	1,5%	0,0%	0,0%





Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	3,6%	3,1%	1,7%	0,9%	0,0%
MOLISE	2,9%	3,1%	1,8%	1,3%	6,4%
Italia	4,5%	3,4%	2,1%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola CBPM040008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	4	0	0	1
Percentuale	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	4,2%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	1,7%	9,6%	0,0%	0,0%	2,1%
MOLISE	1,7%	9,9%	1,1%	0,0%	1,2%
Italia	6,4%	4,7%	2,7%	1,3%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

LINGUISTICO					
Situazione della scuola CBPM040008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	2	0	0
Percentuale	0,0%	2,6%	4,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	0,9%	2,3%	4,2%	0,0%	0,7%
MOLISE	4,3%	6,2%	6,2%	2,7%	4,9%
Italia	5,8%	4,6%	3,9%	2,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

MUSICALE E COREUTICO					
Situazione della scuola CBPM040008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	0	0
Percentuale	3,7%	0,0%	5,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					



Provincia di CAMPOBASSO	3,6%	0,0%	4,8%	0,0%	0,0%
MOLISE	3,6%	0,0%	4,8%	0,0%	0,0%
Italia	4,7%	3,4%	3,1%	2,3%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola CBPM040008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	1	1	0	0
Percentuale	7,1%	1,3%	1,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	6,5%	2,9%	0,8%	0,0%	0,9%
MOLISE	5,8%	4,1%	3,5%	3,8%	6,2%
Italia	7,0%	4,5%	3,2%	2,2%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola CBPM040008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	2	0	0
Percentuale	4,2%	0,0%	5,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	6,2%	0,0%	5,7%	0,0%	0,0%
MOLISE	4,1%	0,0%	3,3%	0,0%	0,0%
Italia	6,5%	4,8%	4,2%	3,2%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La percentuale di ammessi alle classi successive è elevata, perlopiù superiore alla media nazionale. Gli studenti sospesi in giudizio per debito scolastico sono in percentuale minore rispetto alla regione e al dato nazionale per il Liceo linguistico, scienze umane e LES. Non si registrano sospensioni di giudizio per la IV classe del LES. Gli studenti, per votazione conseguita agli esami di stato, si collocano nella fascia media e nella fascia alta in percentuale uguale o superiore a quella del Molise e uguale al dato nazionale. La percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno è minima e questo rappresenta un punto di forza. Gli abbandoni si concentrano nella classe IV e V. La quantità di trasferiti in entrata, relativa al 2023/2024, è maggiore per le classi prima, seconda e terza. I trasferimenti in uscita hanno interessato ugualmente le classi prime, seconde e terze ed è inferiore a tutti i dati territoriali.

## Punti di debolezza

Nell'a.s. 2023/2024, gli studenti non ammessi alla classe successiva si sono concentrati nelle seconde classi per il liceo linguistico, liceo delle scienze umane e LES, anche se in misura esigua e, in misura maggiore, nelle prime classi del liceo musicale. Gli studenti sospesi in giudizio per debito scolastico sono in percentuale maggiore rispetto alla provincia, alla regione e al dato nazionale nel Liceo musicale. I risultati degli esami di Stato mostrano una percentuale di diplomati con votazione collocabile nella fascia medio-bassa maggiore del dato regionale e nazionale nel liceo linguistico. Va dunque messo in atto un miglioramento dei risultati. I trasferimenti in uscita o gli abbandoni sono molto esigui ma comunque esistono e bisogna attivare tutte le strategie per evitarli.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne casi di trasferimenti numericamente esigui e motivati. Nell'a.s. 2023/2024, la percentuale di abbandoni è quasi nulla, inferiore ai riferimenti nazionali per tutti gli anni di corso. Gli ammessi alle classi successive sono in numero elevato, generalmente superiore alla media nazionale. Nell'a.s. 2023/2024, gli studenti con giudizio sospeso per debiti scolastici sono stati generalmente in percentuale inferiore ai riferimenti nazionali, fatta eccezione per il Liceo musicale. Più della metà degli studenti, per votazione conseguita agli esami di stato, si colloca nelle fasce medio - alte. Va evidenziata, nell'a.s. 2023/2024, la percentuale di diplomati con 100 e lode nel Liceo linguistico; nel liceo delle scienze umane e nel liceo musicale, la percentuale è superiore ai parametri nazionali. Non ci sono stati studenti collocati con votazione 60/60 nel Liceo delle Scienze umane e in quello economico-sociale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise 213,7	Punteggio Sud 209,6	Punteggio nazionale 216,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	206,3	86,8	3,1	89,5	↔	↔	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 2E	202,9	90,0	-1,8	90,0	↓	↓	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 2F	210,4	83,3	2,3	88,9	↔	↔	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise 190,6	Punteggio Sud 185,7	Punteggio nazionale 194,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	199,5	90,7	6,5	87,6	↔	↑	↑
Plesso CBPM040008 - Sezione 2A	191,0	88,9	-3,7	83,3	↔	↑	↔
Plesso CBPM040008 - Sezione 2B	214,3	94,4	22,1	88,9	↑	↑	↑
Plesso CBPM040008 - Sezione 2C	197,6	100,0	4,2	95,6	↔	↑	↑
Plesso CBPM040008 - Sezione 2D	198,6	94,7	3,8	89,5	↔	↑	↑
Plesso CBPM040008 - Sezione 2E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CBPM040008 - Sezione 2F	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CBPM040008 - Sezione 2G	174,8	72,7	-15,9	72,7	↓	↓	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 2H	213,5	100,0	20,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBPM040008 - Sezione 2I	210,2	84,6	12,8	84,6	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise 191,2	Punteggio Sud 181,3	Punteggio nazionale 191,2
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	189,2	86,8	1,0	88,0	↔	↑	↔
Plesso CBPM040008 - Sezione 2A	187,3	94,4	1,3	83,3	↔	↔	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 2B	197,3	94,4	8,7	88,9	↔	↑	↑
Plesso CBPM040008 - Sezione 2C	186,3	87,0	1,4	95,6	↔	↔	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 2D	191,6	84,2	0,4	89,5	↔	↑	↔
Plesso CBPM040008 - Sezione 2E	181,1	89,5	-5,6	90,0	↓	↔	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 2F	193,0	88,9	6,3	88,9	↔	↑	↔
Plesso CBPM040008 - Sezione 2G	169,6	63,6	-12,5	72,7	↓	↓	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 2H	199,4	100,0	9,3	100,0	↔	↑	↑
Plesso CBPM040008 - Sezione 2I	198,5	84,6	4,9	84,6	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise 209,6	Punteggio Sud 202,9	Punteggio nazionale 211,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	186,2	97,6	-19,0	95,1	↓	↓	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 5E	183,7	100,0	-21,4	95,2	↓	↓	↓



Plesso CBPM040008 - Sezione 5F	189,0	95,0	-19,4	95,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise 181,9	Punteggio Sud 176,1	Punteggio nazionale 188,9
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	183,4	100,0	2,2	91,5	↔	↑	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 5A	183,6	100,0	0,5	100,0	↔	↑	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 5B	199,8	100,0	9,8	94,7	↑	↑	↑
Plesso CBPM040008 - Sezione 5C	184,6	100,0	1,3	79,0	↔	↑	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 5D	184,5	100,0	-3,1	95,6	↔	↑	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CBPM040008 - Sezione 5F	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CBPM040008 - Sezione 5I	165,9	100,0	-17,6	85,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise 181,5	Punteggio Sud 178,0	Punteggio nazionale 186,8
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	177,2	99,3	-2,0	92,5	↓	↓	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 5A	178,6	100,0	4,2	100,0	↓	↑	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 5B	177,8	100,0	-4,0	94,7	↓	↔	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 5C	171,4	100,0	-3,9	79,0	↓	↓	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 5D	171,5	100,0	-8,4	95,6	↓	↓	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 5E	172,7	100,0	-13,6	95,2	↓	↓	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 5F	188,8	95,0	0,4	95,0	↑	↑	↑
Plesso CBPM040008 -	180,2	100,0	5,3	85,7	↔	↑	↓



Sezione 5I							
------------	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Molise 223,2	Puntaggio Sud 220,0	Puntaggio nazionale 232,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	222,3	97,6	-4,2	95,1	↔	↑	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 5E	208,5	100,0	-18,7	95,2	↓	↓	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 5F	237,6	95,0	7,8	95,0	↑	↑	↑
Riferimenti							
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Molise 193,1	Puntaggio Sud 186,3	Puntaggio nazionale 205,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	192,4	100,0	-0,6	91,5	↔	↑	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 5A	186,1	100,0	-10,5	100,0	↓	↔	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 5B	192,8	100,0	-12,9	94,7	↔	↑	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 5C	196,3	100,0	-0,7	79,0	↔	↑	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 5D	198,5	100,0	-2,3	95,6	↑	↑	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CBPM040008 - Sezione 5F	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CBPM040008 - Sezione 5I	189,2	100,0	-8,0	85,7	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Puntaggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		





Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Inglese Reading	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					221,8	220,9	227,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	220,8	97,6	-2,2	95,1	↔	↔	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 5E	202,1	100,0	-21,6	95,2	↓	↓	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 5F	241,4	95,0	16,5	95,0	↑	↑	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					191,7	188,3	199,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	190,1	100,0	-3,2	91,5	↔	↑	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 5A	194,2	100,0	-1,9	100,0	↔	↑	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 5B	184,1	100,0	-17,4	94,7	↓	↓	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 5C	185,6	100,0	-10,3	79,0	↓	↓	↓
Plesso CBPM040008 - Sezione 5D	201,6	100,0	3,8	95,6	↑	↑	↑
Plesso CBPM040008 - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CBPM040008 - Sezione 5F	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CBPM040008 - Sezione 5I	182,6	100,0	-13,7	85,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde

Italiano



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CBPM040008 - Sezione 2E	11,1%	33,3%	22,2%	16,7%	16,7%
Plesso CBPM040008 - Sezione 2F	6,7%	13,3%	33,3%	40,0%	6,7%
Situazione della scuola CBPM040008	9,1%	24,2%	27,3%	27,3%	12,1%
<b>Riferimenti</b>					
Molise	5,8%	13,7%	32,1%	31,0%	17,4%
Sud	5,6%	15,0%	34,0%	34,1%	11,3%
Italia	4,3%	11,0%	30,8%	37,3%	16,6%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CBPM040008 - Sezione 2A	25,0%	18,8%	31,3%	18,8%	6,3%
Plesso CBPM040008 - Sezione 2B	n.d.	11,8%	41,2%	35,3%	11,8%
Plesso CBPM040008 - Sezione 2C	4,3%	21,7%	56,5%	8,7%	8,7%
Plesso CBPM040008 - Sezione 2D	n.d.	22,2%	44,4%	33,3%	n.d.
Plesso CBPM040008 - Sezione 2E	-	-	-	-	-
Plesso CBPM040008 - Sezione 2F	-	-	-	-	-
Plesso CBPM040008 - Sezione 2G	31,3%	25,0%	37,5%	6,3%	n.d.
Plesso CBPM040008 - Sezione 2H	n.d.	12,5%	43,8%	37,5%	6,3%
Plesso CBPM040008 - Sezione 2I	n.d.	18,2%	45,5%	18,2%	18,2%
Situazione della scuola CBPM040008	8,5%	18,8%	43,6%	22,2%	6,8%
<b>Riferimenti</b>					
Molise	15,4%	25,8%	35,6%	20,2%	3,0%
Sud	17,0%	28,5%	36,7%	15,2%	2,6%
Italia	11,9%	24,7%	37,1%	21,7%	4,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)



Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CBPM040008 - Sezione 2E	-	-	-	-	-
Plesso CBPM040008 - Sezione 2F	-	-	-	-	-
Situazione della scuola CBPM040008	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Molise	3,7%	11,4%	22,7%	25,1%	37,1%
Sud	3,4%	15,0%	25,9%	29,0%	26,6%
Italia	3,6%	11,3%	20,8%	26,9%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CBPM040008 - Sezione 2A	23,5%	29,4%	17,6%	23,5%	5,9%
Plesso CBPM040008 - Sezione 2B	5,9%	47,1%	17,6%	11,8%	17,6%
Plesso CBPM040008 - Sezione 2C	15,0%	35,0%	25,0%	20,0%	5,0%
Plesso CBPM040008 - Sezione 2D	12,5%	31,3%	37,5%	18,8%	n.d.
Plesso CBPM040008 - Sezione 2E	23,5%	35,3%	35,3%	5,9%	n.d.
Plesso CBPM040008 - Sezione 2F	6,3%	37,5%	37,5%	18,8%	n.d.
Plesso CBPM040008 - Sezione 2G	35,7%	50,0%	7,1%	7,1%	n.d.
Plesso CBPM040008 - Sezione 2H	6,3%	31,3%	25,0%	37,5%	n.d.
Plesso CBPM040008 - Sezione 2I	9,1%	9,1%	54,5%	27,3%	n.d.
Situazione della scuola CBPM040008	15,3%	34,7%	27,8%	18,8%	3,5%
Riferimenti					
Molise	12,5%	34,5%	32,7%	13,7%	6,5%
Sud	28,7%	36,4%	20,5%	10,0%	4,4%
Italia	17,5%	31,9%	28,5%	14,7%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: <https://INVALSI->



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\_descrittori\_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CBPM040008 - Sezione 5E	9,5%	42,9%	28,6%	19,0%	n.d.
Plesso CBPM040008 - Sezione 5F	5,3%	42,1%	42,1%	10,5%	n.d.
Situazione della scuola CBPM040008	7,5%	42,5%	35,0%	15,0%	n.d.
Riferimenti					
Molise	4,7%	16,4%	33,8%	32,9%	12,2%
Sud	8,4%	18,9%	35,5%	27,1%	10,1%
Italia	5,6%	14,5%	32,6%	32,0%	15,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CBPM040008 - Sezione 5A	20,8%	41,7%	20,8%	8,3%	8,3%
Plesso CBPM040008 - Sezione 5B	11,1%	22,2%	22,2%	44,4%	n.d.
Plesso CBPM040008 - Sezione 5C	n.d.	63,2%	15,8%	15,8%	5,3%
Plesso CBPM040008 - Sezione 5D	9,1%	45,5%	40,9%	4,5%	n.d.
Plesso CBPM040008 - Sezione 5E	-	-	-	-	-
Plesso CBPM040008 - Sezione 5F	-	-	-	-	-
Plesso CBPM040008 - Sezione 5I	30,0%	50,0%	15,0%	n.d.	5,0%
Situazione della scuola CBPM040008	14,6%	44,7%	23,3%	13,6%	3,9%
Riferimenti					
Molise	16,8%	39,7%	28,5%	12,5%	2,4%
Sud	24,3%	33,6%	30,1%	10,3%	1,6%
Italia	14,8%	28,2%	35,3%	17,6%	4,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: <https://invalsi->



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\_descrittori\_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CBPM040008 - Sezione 5E	-	-	-	-	-
Plesso CBPM040008 - Sezione 5F	-	-	-	-	-
Situazione della scuola CBPM040008	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Molise	5,0%	11,9%	22,1%	23,9%	37,2%
Sud	9,0%	15,2%	25,3%	23,9%	26,5%
Italia	5,8%	10,8%	20,2%	23,3%	40,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CBPM040008 - Sezione 5A	33,3%	25,0%	29,2%	12,5%	n.d.
Plesso CBPM040008 - Sezione 5B	33,3%	38,9%	22,2%	5,6%	n.d.
Plesso CBPM040008 - Sezione 5C	31,6%	47,4%	21,1%	n.d.	n.d.
Plesso CBPM040008 - Sezione 5D	45,5%	36,4%	13,6%	4,5%	n.d.
Plesso CBPM040008 - Sezione 5E	52,4%	19,0%	23,8%	4,8%	n.d.
Plesso CBPM040008 - Sezione 5F	10,5%	36,8%	36,8%	15,8%	n.d.
Plesso CBPM040008 - Sezione 5I	33,3%	47,6%	9,5%	n.d.	9,5%
Situazione della scuola CBPM040008	34,7%	35,4%	22,2%	6,3%	1,4%
Riferimenti					
Molise	31,4%	29,9%	23,9%	10,7%	4,1%
Sud	36,3%	27,6%	20,8%	10,4%	4,9%
Italia	26,4%	27,3%	24,6%	14,3%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: <https://invalsi->



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\_descrittori\_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CBPM040008 - Sezione 5E	9,5%	28,6%	61,9%
Plesso CBPM040008 - Sezione 5F	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CBPM040008	5,0%	15,0%	80,0%
Riferimenti			
Molise	1,4%	24,9%	73,7%
Sud	3,4%	21,6%	75,1%
Italia	2,4%	17,6%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CBPM040008 - Sezione 5A	4,2%	50,0%	45,8%
Plesso CBPM040008 - Sezione 5B	11,1%	55,6%	33,3%
Plesso CBPM040008 - Sezione 5C	n.d.	84,2%	15,8%
Plesso CBPM040008 - Sezione 5D	n.d.	54,5%	45,5%
Plesso CBPM040008 - Sezione 5E	-	-	-
Plesso CBPM040008 - Sezione 5F	-	-	-
Plesso CBPM040008 - Sezione 5I	4,8%	66,7%	28,6%
Situazione della scuola CBPM040008	3,8%	61,5%	34,6%
Riferimenti			
Molise	8,7%	51,1%	40,2%
Sud	15,5%	44,3%	40,2%
Italia	9,5%	39,3%	51,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: <https://invalsi->



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\_descrittori\_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CBPM040008 - Sezione 5E	14,3%	33,3%	52,4%
Plesso CBPM040008 - Sezione 5F	n.d.	15,8%	84,2%
Situazione della scuola CBPM040008	7,5%	25,0%	67,5%
Riferimenti			
Molise	7,2%	37,1%	55,8%
Sud	9,0%	38,2%	52,8%
Italia	5,7%	27,5%	66,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CBPM040008 - Sezione 5A	33,3%	54,2%	12,5%
Plesso CBPM040008 - Sezione 5B	22,2%	61,1%	16,7%
Plesso CBPM040008 - Sezione 5C	26,3%	52,6%	21,1%
Plesso CBPM040008 - Sezione 5D	22,7%	54,5%	22,7%
Plesso CBPM040008 - Sezione 5E	-	-	-
Plesso CBPM040008 - Sezione 5F	-	-	-
Plesso CBPM040008 - Sezione 5I	28,6%	52,4%	19,0%
Situazione della scuola CBPM040008	26,9%	54,8%	18,3%
Riferimenti			
Molise	27,2%	50,8%	22,0%
Sud	35,2%	46,0%	18,8%
Italia	20,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde



La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBPM040008	1,1%	98,9%
Sud	14,5%	85,5%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBPM040008	15,2%	84,8%
Sud	10,0%	90,0%
ITALIA	8,9%	91,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBPM040008	0,0%	0,0%
Sud	14,3%	85,7%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi





Situazione della scuola CBPM040008	10,0%	90,0%
Sud	14,8%	85,2%
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBPM040008	0,9%	99,1%
Sud	15,1%	84,9%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBPM040008	9,8%	90,2%
Sud	8,4%	91,6%
ITALIA	9,1%	90,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBPM040008	0,0%	0,0%
Sud	15,7%	84,3%
ITALIA	14,1%	85,9%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBPM040008	4,9%	95,1%
Sud	16,8%	83,2%
ITALIA	15,8%	84,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBPM040008	31,9%	68,1%	21,8%	78,2%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	13,5%	86,5%	11,5%	88,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBPM040008	7,0%	93,0%	2,3%	97,7%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	10,5%	89,5%	8,0%	92,0%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s.



2023/2024].

Situazione della scuola CBPM040008 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MOLISE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CBPM040008 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MOLISE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale	✓				
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CBPM040008 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MOLISE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		✓			
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di



contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Nell'a.s. 2023/2024, in Italiano, i licei diversi dal linguistico hanno eguagliato o superato i parametri nazionali, regionali e del sud, nel liceo linguistico i risultati si sono allineati ai parametri nazionali, pur non avendo raggiunto quelli del Molise e del sud Italia. In matematica, invece, le classi seconde si sono poste, all'incirca, nei parametri del Molise e del Sud o leggermente al di sotto. Per le classi quinte, in italiano, una classe del Liceo delle Scienze umane ha conseguito risultati al di sopra dei parametri nazionali e regionali. In matematica una classe del liceo linguistico ha conseguito risultati superiori alle medie di riferimento. In inglese reading, il Liceo linguistico, con una classe, ha raggiunto il 100% nel livello B2 e nel listening si discosta di molto dalla media nazionale. Gli altri indirizzi, invece, nel listening e nel reading, non hanno conseguito risultati migliori del sud e dell'Italia, ma si sono allineati sostanzialmente al Molise. In generale il 50% delle classi ha raggiunto il livello B2.

## Punti di debolezza

Quasi tutte le classi quinte, in italiano, hanno conseguito risultati al di sotto dei parametri nazionali e regionali. In matematica, i risultati sono stati inferiori alle medie di riferimento, tranne che per una classe del Liceo Linguistico. In matematica, i risultati delle prove standardizzate delle classi seconde si sono poste, all'incirca, nei parametri del Molise e del Sud o leggermente al di sotto. Nel complesso, i risultati non sono del tutto soddisfacenti. Pertanto, occorre continuare a lavorare affinché possano almeno eguagliare la media nazionale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle



caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' solo in pochi casi superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile. La percentuale di studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale in alcune situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto non e' superiore alla percentuale regionale in molte situazioni. La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali; l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, quali: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Il liceo mira al conseguimento delle competenze chiave attraverso: - le programmazioni di classe e curricolare, che propongono, oltre alla pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari, lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica, l'esercizio della lettura, dell'analisi, della traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione delle opere d'arte, l'utilizzo di una didattica laboratoriale, del problem solving, spesso usufruendo della didattica digitale, praticando l'argomentazione e il confronto; - la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa; - l'attivazione di percorsi o il supporto nella frequenza di corsi di italiano L2 per stranieri; - il curriculum di educazione civica che dà ampio spazio alle competenze chiave di cittadinanza; - l'utilizzo di griglie disciplinari integrate con la valutazione delle competenze chiave, la valutazione

## Punti di debolezza

I dipartimenti devono senz'altro lavorare per gruppi disciplinari nella prospettiva di sviluppo di curricula che abbiano a loro fondamento le competenze trasversali.





dei comportamenti e i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge buoni livelli in relazione alle competenze chiave europee, secondo le rilevazioni operate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di molte discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CBPM040008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			188,10	184,32	191,84

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CBPM040008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			185,46	180,63	190,83

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CBPM040008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			195,55	193,82	202,77

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CBPM040008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			199,25	197,52	210,88



## 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola CBPM040008	76,1%
Riferimento provinciale CAMPOBASSO	52,0%
Riferimento regionale MOLISE	50,0%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	2,3%	2,7%	2,3%	1,9%
Arte e Design	1,2%	1,6%	1,4%	3,4%
Economico	10,5%	16,4%	15,6%	14,8%
Educazione e Formazione	15,1%	3,6%	3,7%	4,5%
Giuridico	8,1%	7,3%	7,1%	7,5%
Ingegneria industriale e dell'informazione	4,7%	13,7%	13,1%	13,9%
Letterario-Umanistico	5,8%	3,8%	4,2%	5,0%
Linguistico	4,7%	3,1%	3,1%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	10,5%	12,4%	13,3%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	10,5%	6,3%	6,3%	8,2%
Psicologico	17,4%	5,1%	4,9%	3,4%
Scientifico	8,1%	9,8%	9,6%	11,6%
Scienze motorie e sportive	1,2%	5,3%	5,9%	3,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CBPM040008			Riferimento provinciale CAMPOBASSO			Riferimento regionale MOLISE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	58,3%	33,3%	8,3%	56,5%	31,9%	11,6%	61,1%	28,6%	10,2%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	42,9%	42,9%	14,3%	52,7%	36,8%	10,5%	50,7%	36,5%	12,8%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	66,7%	21,4%	11,9%	62,1%	25,5%	12,4%	63,7%	25,1%	11,1%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	68,8%	20,8%	10,4%	67,8%	25,1%	7,1%	69,2%	25,1%	5,7%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CBPM040008			Riferimento provinciale CAMPOBASSO			Riferimento regionale MOLISE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	11,8%	52,9%	35,3%	24,6%	48,0%	27,4%	32,4%	43,8%	23,7%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	25,0%	50,0%	25,0%	42,7%	41,7%	15,6%	41,5%	41,7%	16,8%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	28,9%	53,3%	17,8%	42,4%	40,4%	17,2%	43,6%	39,8%	16,6%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	25,0%	57,7%	17,3%	37,3%	44,0%	18,7%	41,9%	40,4%	17,7%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	9,6%	17,0%	16,8%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	5,9%	7,3%	7,2%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	8,6%	14,9%	14,4%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	8,6%	14,1%	6,7%
	Tempo determinato	40,0%	53,4%	49,4%	42,8%
	Apprendistato	26,7%	8,6%	7,1%	3,4%
	Collaborazione	6,7%	8,6%	8,2%	12,9%
	Tirocinio	6,7%	8,6%	9,4%	7,5%
	Altro	20,0%	12,1%	11,8%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	37,5%	36,4%	31,2%	9,0%
	Tempo determinato	0,0%	22,7%	34,4%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	0,0%	2,8%
	Collaborazione	25,0%	13,6%	12,5%	15,9%
	Tirocinio	25,0%	22,7%	15,6%	7,5%
	Altro	12,5%	4,5%	6,2%	26,3%



Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	0,0%	10,7%	10,8%	6,9%
	Tempo determinato	69,2%	51,8%	47,3%	39,6%
	Apprendistato	15,4%	5,4%	4,1%	3,8%
	Collaborazione	0,0%	1,8%	1,4%	15,7%
	Tirocinio	7,7%	10,7%	12,2%	5,6%
	Altro	0,0%	3,6%	4,1%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,0%	0,0%	3,6%
	Industria	0,0%	6,9%	7,1%	7,0%
	Servizi	73,3%	62,1%	65,9%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%
	Industria	25,0%	13,6%	15,6%	10,1%
	Servizi	75,0%	86,4%	84,4%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	1,8%	1,4%	4,3%
	Industria	0,0%	7,1%	8,1%	9,2%
	Servizi	100,0%	91,1%	90,5%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,0%	1,2%	2,9%
	Media	66,7%	60,3%	61,2%	54,4%
	Bassa	6,7%	8,6%	10,6%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%
	Media	100,0%	90,9%	84,4%	81,6%
	Bassa	0,0%	9,1%	15,6%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	7,7%	1,8%	1,4%	2,9%
	Media	92,3%	92,9%	93,2%	83,5%
	Bassa	0,0%	5,4%	5,4%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Gli studenti diplomati che si sono immatricolati nell'a.a. 2023-2024 sono in percentuale nettamente superiore alla media nazionale; le scelte universitarie riguardano perlopiù l'area economica, l'educazione e la formazione, la psicologia, la medicina e la comunicazione. La scelta da parte degli studenti diplomati di proseguire nell'ambito disciplinare già studiato nel percorso liceale si conferma nei percorsi universitari. L'area disciplinare psicologica è preferita dal 17% della popolazione scolastica, in percentuale nettamente superiore alla media nazionale. Nel primo anno di università è alto il numero di studenti che conseguono CFU, ma nel secondo anno il dato mostra che meno della metà degli studenti consegue CFU. Gli ex studenti inseriti nel mondo del lavoro sono in percentuale inferiore a tutti i dati di riferimento territoriali e hanno in gran parte contratti a tempo determinato, perlopiù nel settore dei servizi con qualifiche professionali che si attestano sul livello medio.

## Punti di debolezza

Il 24% degli studenti in uscita non si iscrive all'università, mentre solo il 10% dei diplomati tra il 2020 e 2023 è inserito nel mondo del lavoro. Questo dato fa pensare al fenomeno della dispersione implicita, che si sta in effetti contrastando proprio con la realizzazione del PNRR Dispersione, di cui peraltro si avrà una seconda edizione nell'a.s. 2024-2025. Per l'ambito STEM, è ancora carente il dato dell'accesso alle aree scientifiche, anche se lo scostamento dal dato nazionale appare minimo. Ci si augura che, con la realizzazione dei percorsi di orientamento per le carriere Stem, grazie all'attuazione del DM 65, si potrà migliorare l'accesso all'ambito universitario e alle carriere scientifiche, non dimenticando di intervenire sul gender gap.

## Autovalutazione





#### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono abbastanza soddisfacenti ma sono poche classi del secondo anno che dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi e' superiore alla percentuale media regionale ma gli ex studenti inseriti nel mondo del lavoro sono in misura minore rispetto a tutti i parametri territoriali. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo anno e' in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, ma per il secondo anno è inferiore a tutti i parametri territoriali.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	40,0%	42,9%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	50,0%	42,9%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	50,0%	50,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		40,0%	35,7%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		40,0%	28,6%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	80,0%	85,7%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		50,0%	42,9%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	60,0%	50,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	80,0%	85,7%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		40,0%	35,7%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	100,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		60,0%	57,1%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		40,0%	42,9%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		60,0%	64,3%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	80,0%	78,6%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	70,0%	64,3%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		40,0%	35,7%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		40,0%	35,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	40,0%	50,0%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	40,0%	42,9%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	20,0%	21,4%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].



Liceo				
	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	66,7%	75,0%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	66,7%	75,0%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		66,7%	75,0%	69,5%
Altro tipo di valutazione		22,2%	25,0%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

L'elaborazione e la condivisione del curricolo ha tenuto conto delle esigenze del territorio, dei bisogni formativi degli studenti. A conclusione del primo biennio vengono regolarmente registrati i traguardi di competenze previsti per gli studenti. Il Liceo Musicale attesta le competenze anche al termine del 2° biennio nelle discipline di indirizzo. Le attività e i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e gli obiettivi da raggiungere sono esplicitati nel piano dell'offerta formativa. Nell'ambito delle attività integrative se ne segnalano alcune particolarmente caratterizzanti il curricolo: interventi di recupero e sostegno degli apprendimenti, certificazioni linguistiche, corsi per il conseguimento dell'ICDL, valorizzazione delle eccellenze, PCTO integrati nel curricolo. Le prove in ingresso strutturate e semistrutturate sono somministrate all'inizio del 1° biennio; quelle intermedie e finali sono svolte in tutte le classi, ad eccezione delle quinte, e riguardano tutte le discipline. Le prove di verifica iniziali, intermedie e finali, elaborate dai dipartimenti, sono comuni nella tipologia. I risultati sono monitorati per un'analisi condivisa, finalizzata alla verifica della programmazione e sono disponibili in forma digitale. Sono presenti criteri e griglie di

## Punti di debolezza

Il curricolo, pur declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, non è sistematicamente utilizzato come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Nella progettazione, non tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere, probabilmente perché mancano referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti non sempre vengono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione.



osservazione e valutazione del grado di apprendimento, sia nel P.T.O.F. che nelle programmazioni disciplinari dei docenti. Attività di recupero, ovvero corsi di recupero e sportelli didattici, sono state effettuate durante tutto l'anno scolastico.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento tenendo conto delle competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto educativo. Nella scuola sono presenti dipartimenti disciplinari, strutturati in sottodipartimenti. I docenti sono coinvolti in maniera abbastanza diffusa, effettuano una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, griglie di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è diffuso e riguarda soprattutto le prove di ingresso per molte discipline e in



modo diffuso il dipartimento musicale. I docenti si incontrano con una certa frequenza per riflettere sui risultati degli studenti, soprattutto per ciò che riguarda le prove standardizzate. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati per progettare interventi didattici mirati. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	100,0%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	85,7%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	7,1%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		40,0%	28,6%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	100,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	92,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	7,1%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	0,0%	8,5%





Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	90,0%	92,9%	94,9%
Classi aperte	✓	40,0%	35,7%	37,8%
Gruppi di livello	✓	80,0%	71,4%	57,5%
Flipped classroom	✓	100,0%	100,0%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		10,0%	14,3%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	7,1%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	2,9%
Altra metodologia didattica		50,0%	42,9%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		10,0%	7,1%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,2%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	70,0%	78,6%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	20,0%	28,6%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	70,0%	78,6%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	80,0%	71,4%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,0%	92,9%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	80,0%	78,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	80,0%	78,6%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	80,0%	85,7%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	70,0%	78,6%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		20,0%	14,3%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	40,0%	28,6%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		10,0%	7,1%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,0%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		60,0%	64,3%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		10,0%	7,1%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	0,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'organizzazione oraria strutturata in 5 giorni settimanali consente, nonostante un giorno in meno, un'adeguata organizzazione dei processi di apprendimento/insegnamento. La scuola cura particolarmente la gestione del tempo per l'organizzazione delle attività curriculari ed extracurriculari di tutti gli indirizzi. Per il L. Musicale, l'orario, per le discipline di indirizzo, presenta il minor numero di intervalli fra una lezione e l'altra e tiene conto degli orari dei mezzi di trasporto degli studenti pendolari. I laboratori vengono utilizzati in modo abbastanza sistematico; un assistente tecnico e i docenti responsabili dei laboratori provvedono ad ottimizzarne l'utilizzo. A seguito del dimensionamento scolastico, la sede succursale è stata ampliata con aule, uffici e un laboratorio. La scuola promuove l'uso di modalità didattiche innovative. Il team digitale, nell'a.s. 2023-2024, ha realizzato interventi formativi per l'aggiornamento delle competenze digitali di un cospicuo gruppo di docenti, mirati soprattutto all'utilizzo dei nuovi ambienti digitali creati con i fondi PNRR. I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche durante le attività di formazione e aggiornamento e nelle riunioni dipartimentali. Vengono

## Punti di debolezza

L'organizzazione degli spazi e dei tempi non sempre è ottimale a causa della complessità dell'Istituto e dei vincoli rappresentati dalle situazioni strutturali (doppia sede, classi articolate, alto tasso di pendolarità e orari dei mezzi di trasporto). Inoltre, le dotazioni tecnologiche non vengono usate da tutte le classi. Permane una certa resistenza, da parte di alcuni docenti, nei confronti delle metodologie didattiche innovative o digitali. Al momento, la biblioteca è stata dismessa per dare spazio all'aula immersiva, ma presto verrà ripristinata in modalità diffusa.



utilizzate strategie didattiche che favoriscono il lavoro tra gli studenti in piccoli gruppi e in orario curriculare spesso viene utilizzata la peer education. La scuola non registra episodi problematici e non sono state comminate sanzioni che prevedano la sospensione dalle lezioni. Le assenze e i ritardi non risultano generalmente preoccupanti ma vanno monitorati. Le relazioni nel gruppo studenti e tra studenti e docenti sono generalmente serene e improntate al rispetto delle regole e al rispetto reciproco. Nell'ambito della realizzazione del curricolo di educazione civica, ma in generale per tutte le discipline, si cerca di orientare gli studenti al senso di legalità e responsabilità, anche attraverso incontri con professionalità del settore.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione degli spazi esistenti e dei tempi risponde per quanto possibile alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono utilizzate periodicamente da tutte le classi. La biblioteca al momento è stata dismessa per dare spazio ad un'aula immersiva, ma presto verrà ricollocata in maniera diffusa nell'Istituto. Grazie ai finanziamenti PON-FESR, la scuola dispone di un Laboratorio per le Lingue straniere, di un Laboratorio musicale e di un Laboratorio di Informatica. Nell'a.s. 2023/2024 sono stati attuati i progetti PNRR Labs e Classroom. In sede di dipartimento, si verificano momenti di confronto tra i docenti e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica presente in molte classi. Varie aziende ed uffici, presso i quali gli studenti svolgono tirocini formativi nell'ambito dei PCTO, hanno fatto pervenire encomi per il lavoro svolto, per la correttezza e la serietà del comportamento, per lo spirito di collaborazione e il senso di responsabilità dimostrati. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra gli studenti e tra gli studenti e i docenti sono in generale molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali, soprattutto grazie ad efficaci interventi del Dirigente.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	80,0%	64,3%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	50,0%	57,1%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	70,0%	78,6%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		0,0%	14,3%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	60,0%	64,3%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	20,0%	35,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	40,0%	35,7%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		40,0%	35,7%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	88,9%	92,3%	76,4%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	77,8%	84,6%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,9%	92,3%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	22,2%	23,1%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,1%	7,7%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		80,0%	85,7%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,0%	85,7%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	70,0%	78,6%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	60,0%	64,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	70,0%	78,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	50,0%	50,0%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		70,0%	71,4%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		10,0%	7,1%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].



Liceo				
	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		70,0%	64,3%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		10,0%	14,3%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	90,0%	71,4%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	80,0%	78,6%	85,6%
Individuazione di docenti tutor	✓	30,0%	21,4%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	70,0%	64,3%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	20,0%	21,4%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		10,0%	7,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CBPM040008	12	120
Situazione della scuola CBPM040008	12	120
Riferimenti		
CAMPOBASSO	5,4	66,7
MOLISE	5,3	68,3
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].





	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	10,00	13,40	13,58	9,03

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		10,0%	21,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	14,3%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	70,0%	71,4%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	90,0%	92,9%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	60,0%	50,0%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	60,0%	64,3%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,0%	92,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		30,0%	21,4%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Il Liceo pratica una didattica ampiamente inclusiva. I docenti di sostegno hanno formato un buon team e collaborano costantemente con i colleghi dei consigli di classe nell'individuazione e nell'attuazione di strategie didattico-educative inclusive. La scuola ha elaborato il protocollo per l'inclusione degli alunni con BES, utilizza strumentazioni adeguate alle varie disabilità anche attraverso prestiti dal CTS e mantiene costanti contatti con il Distretto di Neuropsichiatria infantile e riabilitazione dell'ASL. I PEI e i PdP vengono redatti, previa attenta osservazione dei soggetti interessati e dei contesti, e sottoposti a verifiche periodiche, così come prevede la normativa. Gli studenti disabili partecipano a tutti i progetti elaborati dalla scuola, ai progetti di PCTO e alle mobilità Erasmus. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono generalmente ben integrati. Per coloro che risiedono in Italia da poco e presentano difficoltà linguistiche, la scuola ha predisposto il protocollo per l'inclusione degli alunni stranieri, attuando misure di sostegno mirate alla progressione linguistica, anche in collaborazione con il CPIA di Campobasso. Negli anni, il Liceo ha potuto usufruire di assistenti alla comunicazione, forniti dall'Ente Provincia. Ha anche realizzato attività su temi interculturali e sulla

## Punti di debolezza

I Piani educativi individualizzati sono elaborati dal corpo docente e sottoposti a verifica in itinere, ma spesso manca il supporto dei rappresentanti del servizio di neuropsichiatria infantile della ASL di competenza. Le attività di recupero e di potenziamento devono orientarsi maggiormente alle competenze e dovrebbero svolgersi per livelli. Per le attività di recupero e sostegno all'apprendimento e all'inclusione, per supportare gli obiettivi previsti dal piano di miglioramento, sono stati utilizzati anche i docenti dell'organico dell'autonomia, sebbene non rispondano del tutto al fabbisogno richiesto dalla scuola. Vanno attuate azioni che rendano motivante l'utilizzo delle attività di sportello da parte degli studenti con maggiori difficoltà; si è rilevato, infatti, che le frequentano soprattutto allievi che, pur non avendo carenze di rilievo o non avendone, vogliono approfondire gli argomenti di studio e migliorare il proprio profitto.



valorizzazione delle diversità, risultando vincitrice, nel 2022, del "Premio scuole internazionali". Gli interventi per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono vari: attività di recupero in itinere e in orario extracurricolare, di sportello, pausa didattica. Tali interventi vengono valutati nei consigli di classe ed evidenziano risultati generalmente positivi. Molte sono le attività di potenziamento attuate perché il Liceo dà molta importanza alla valorizzazione delle eccellenze. Le attività di potenziamento si svolgono anche durante la pausa didattica, che si effettua alla fine del trimestre, oltre che in orario extracurricolare per quelle classi o quegli alunni che partecipano a progetti afferenti a vari ambiti, come le certificazioni linguistiche, ICDL, educazione finanziaria, educazione ambientale, olimpiadi della matematica, dell'italiano, della filosofia. Le attività di recupero e potenziamento (realizzate anche con i fondi PNRR) sono verbalizzate periodicamente nelle sedute dei consigli di classe. Gli studenti hanno fatto registrare risultati di eccellenza nelle Lingue straniere, con il conseguimento degli attestati Certilingua, in gare e attività esterne alla scuola, in concorsi nazionali, hanno partecipato ai Progetti Erasmus plus, che si sono svolti in vari paesi europei e a progetti di mobilità individuale all'estero.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

**(scuole II ciclo)** La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	50,0%	50,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	20,0%	28,6%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	100,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	80,0%	71,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	80,0%	71,4%	48,3%
Altre azioni per la continuità		20,0%	14,3%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	90,0%	85,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	70,0%	64,3%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		60,0%	57,1%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	100,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		30,0%	35,7%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		30,0%	42,9%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	50,0%	50,0%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		30,0%	21,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	64,2%	62,9%	60,8%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CBPM040008	96,6%	95,8%
Riferimenti		
Provincia di CAMPOBASSO	97,4%	94,7%



MOLISE	97,6%	93,8%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		66,7%	50,0%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	44,4%	50,0%	39,1%
Service Learning		11,1%	8,3%	25,8%
Impresa in azione	✓	11,1%	8,3%	16,4%
Attività estiva	✓	66,7%	50,0%	50,7%
Attività all'estero	✓	88,9%	75,0%	48,5%
Attività mista	✓	77,8%	66,7%	53,2%
Altre modalità		44,4%	41,7%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %



Imprese	X	75,0%	70,0%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	50,0%	50,0%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	37,5%	30,0%	42,8%
Enti pubblici	X	62,5%	70,0%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	87,5%	80,0%	91,2%
Altri soggetti		50,0%	50,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	100,0%	100,0%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	100,0%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	85,7%	83,3%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	78,6%	83,3%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.





## Punti di forza

Durante gli open day, il Liceo realizza attività di orientamento in entrata in cui genitori e alunni ricevono materiali informativi. Gli studenti possono partecipare a laboratori o lezioni delle discipline di indirizzo. Nell'a.s. 2023-2024, è stato avviato il percorso dell'orientamento così come previsto dalla normativa ministeriale e la scuola si è avvalsa della figura dei tutor dell'orientamento. Gli allievi hanno partecipato a saloni dello studente, incontri o pre-corsi presso le Università, hanno partecipato all'iniziativa OPTO, hanno avuto incontri con le realtà produttive locali, con le forze dell'ordine, con gli ordini professionali, Provincia-Europe Direct, con l'European Employment Services, Rete europea dei Servizi per l'impiego - E.U.R.E.S, finalizzata alla conoscenza del mercato del lavoro europeo. La scuola attua PCTO integrati nel curriculum, in presenza e on line; gli studenti svolgono tirocini presso uffici ed enti pubblici e privati, imprese, aziende, associazioni e cooperative (ad es. Centro Alzheimer, Conservatorio Lorenzo Perosi, Libreria Risguardi). A seguito delle osservazioni condotte dai tutor scolastici e aziendali, al termine delle attività di PCTO vengono rilasciati di certificazione delle competenze. Nella fase della formazione d'aula, gli studenti conoscono la realtà

## Punti di debolezza

Non essendoci un'adeguata comunicazione tra i docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado, è difficile coordinare in modo efficace i curricula tra i vari ordini scolastici. In realtà economico-produttive territoriali generalmente di proporzioni modeste, e' diventato peraltro sempre più complesso reperire strutture ospitanti per le attività di PCTO, poiché ad esse si rivolgono tutte le scuole del territorio provinciale o spesso anche regionale.



economico- produttiva, ambientale e artistico-culturale del territorio e la normativa relativa alla sicurezza nei luoghi di lavoro.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Le attività di orientamento sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi si concretizza nella progettazione di attività di orientamento finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola predispone giornate dedicate e dà informazioni adeguate sul percorso scolastico che gli studenti vorranno intraprendere. La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, che si svolgono anche all'estero con l'attuazione dei programmi Erasmus Plus. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,1%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	0,3%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	0,3%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	28,9%	4,6%	4,4%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	12,7%	6,4%	6,1%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------



	<b>CBPM040008</b>	<b>CAMPOBASSO</b>	<b>MOLISE</b>	<b>nazionale</b>
Numero di progetti	7	16	14	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.347	9.025,2	7.980,4	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	<b>Situazione della scuola CBPM040008</b>	<b>Riferimento provinciale CAMPOBASSO</b>	<b>Riferimento regionale MOLISE</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Formazione e aggiornamento del personale	0	27,3%	20,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	31,8%	34,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	31,8%	37,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	22,7%	20,7%	37,3%
Lingue straniere	2	50,0%	48,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	18,2%	17,2%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	18,2%	17,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	31,8%	31,0%	26,4%
Sport	0	4,5%	6,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	13,6%	20,7%	19,0%
Altri argomenti	0	27,3%	27,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Missione e visione (finalità strategiche concretizzate in obiettivi prioritari) sono chiaramente indicate nel P.T.O.F. il P.T.O.F. è visitabile su Scuola in Chiaro ed è illustrato alle famiglie durante gli open day e nelle riunioni per le elezioni OO.CC. Le attività per la realizzazione dell'o.f. sono monitorate dalla F.S. "Area Ptof" e sono valutate dal Collegio dei docenti. La scuola monitora le attività didattiche, anche per classi parallele, quelle finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali di educazione civica e attraverso un questionario di autovalutazione. Gli strumenti di monitoraggio consentono di conoscere l'andamento della programmazione e gli obiettivi di competenza raggiunti dalle classi, suddivisi per livelli, il gradimento rispetto all'ambiente scuola, fisico e sociale, agli atteggiamenti, all'analisi per lo sviluppo di pratiche orientate al successo formativo e sempre più vicine alle esigenze dell'utenza e del territorio. Per la pianificazione e il controllo dei processi organizzativi, vengono elaborati: il piano delle attività, l'organigramma e il funzionigramma. Per le attività retribuite con il F.I.S., l'affidamento avviene secondo criteri stabiliti dalla Contrattazione, che valorizzano disponibilità, attitudini e competenze. Molti docenti e personale A.T.A. beneficiano del

## Punti di debolezza

Dovranno essere meglio definiti gli strumenti per il monitoraggio e la valutazione dei risultati da somministrare a personale, famiglie, studenti e stakeholder esterni in modo da coinvolgere anche il contesto territoriale nel processo di miglioramento. Per la realizzazione di un numero ancora maggiore di interventi di recupero, sostegno e potenziamento degli apprendimenti, soprattutto nelle discipline dove si rilevano più numerose carenze, e di affiancamento a studenti con bisogni educativi individualizzati, sarebbe necessario avere a disposizione maggiori risorse finalizzate ad hoc e docenti dell'organico dell'autonomia assegnati alla scuola secondo le richieste esplicitate per il conseguimento degli obiettivi indicati dal Piano triennale dell'offerta formativa e delle priorità e traguardi individuati nel P.d.M.



F.I.S. Per le FF.SS., che sono 4 (1 - "Area PTOF e Progettazione d'istituto"; 2- "Area digitale" ; 3 - "Area PCTO e Curricolo d'istituto"; 4 - "Area Inclusione"), sono individuati analiticamente aree, competenze, compiti. Tutti gli incarichi, fra i quali quelli del coordinamento di classe, dei dipartimenti, la responsabilità dei gruppi di lavoro, sono formalmente conferiti e gli atti indicano compiti, tempi e compenso. E' chiara la divisione dei compiti e delle aree di attività del personale A.T.A. L'organico dell'autonomia viene utilizzato, secondo un'organizzazione articolata e sistematizzata, per attività di recupero e sostegno, affiancamento a studenti con carenze, supporto ad attività e progetti curricolari ed extracurricolari e ore di supplenza, nel rispetto delle disposizioni normative di riferimento. In tal modo si coprono quasi completamente le assenze saltuarie dei docenti. I progetti, dotati di spesa, sono coerenti agli obiettivi del P.T.O.F. I progetti prioritari sono quelli finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche e informatiche. Una parte non irrilevante delle risorse F.I.S. e' destinata a interventi di recupero e sostegno svolti da docenti interni per il contrasto degli insuccessi scolastici. La consistente durata dei progetti più importanti, reiterati con cadenza annuale, testimonia la capacità di investire, in prospettiva strategica e caratterizzante la scuola,



in alcuni temi o settori significativi per il conseguimento obiettivi prioritari.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito e condiviso la propria visione strategica con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente. La pianificazione e la gestione delle risorse umane avvengono perseguendo l'efficacia del servizio e conciliando gli obiettivi dell'organizzazione con i bisogni e le aspettative del personale. Un obiettivo prioritario è quello di valorizzare attitudini e competenze per accrescere il numero dei docenti disponibili a svolgere attività aggiuntive anche nell'ottica di un aumento del senso di appartenenza. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,0%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	65,4%	67,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,2%	20,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,4%	11,8%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	5,0	4,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	2	11,5%	8,8%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	53,8%	50,0%	45,6%





Scuola e lavoro	0	3,8%	2,9%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	11,5%	8,8%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,4%	11,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	46,2%	35,3%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	30,8%	23,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	80,8%	82,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	19,2%	20,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	19,2%	17,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	15,4%	14,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	7,7%	5,9%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,7%	5,9%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	15,4%	23,5%	3,9%
Altri argomenti	0	30,8%	32,4%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	84,6%	73,5%	70,6%
Scuola Polo	1	53,8%	55,9%	31,7%
Rete di ambito	0	19,2%	23,5%	33,1%
Rete di scopo	0	7,7%	5,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	34,6%	26,5%	17,3%
Università	0	3,8%	2,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	38,5%	35,3%	25,9%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	76,9%	67,6%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	11,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	57,7%	58,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	7,7%	5,9%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,7%	5,9%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	1	7,7%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	19,2%	14,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Lingue straniere	34,9%	4,5%	3,5%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		6,1%	8,7%	13,9%
Scuola e lavoro				3,2%
Autonomia didattica e organizzativa				1,8%
Valutazione e miglioramento				3,1%



Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,5%	6,7%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,3%	1,0%	3,5%
Inclusione e disabilità	40,4%	28,2%	30,6%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,7%	1,8%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		12,0%	9,5%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,8%	5,5%	0,4%
Altri argomenti		12,4%	9,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,5%	8,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	38,5%	41,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		15,4%	20,6%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		34,6%	29,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,7%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,8%	2,9%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	23,1%	17,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0%	44,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	5,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	23,1%	20,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	3,8%	5,9%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	11,5%	11,8%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,8%	2,9%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	0,0%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	3,8%	2,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	11,5%	17,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	3,8%	2,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	19,2%	17,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	11,5%	11,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,8%	2,9%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	0,0%	1,7%



Gestione amministrativa del personale	0	15,4%	20,6%	13,1%
Altro argomento	0	23,1%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	95,8%	87,1%	73,5%
Scuola Polo	0	16,7%	12,9%	10,2%
Rete di ambito	0	12,5%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	0,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,3%	6,5%	12,4%
Università	0	4,2%	3,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	32,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,0%	0,0%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,1%	2,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	11,1%	31,5%	25,6%	26,8%
Il servizio pubblico			4,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,0%	4,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,9%	1,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,1%	1,6%	3,1%



Funzionalità e sicurezza dei laboratori				1,9%
Gestione dei beni nei laboratori				0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,3%	1,0%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica				1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione				0,4%
Autonomia scolastica		3,3%	2,4%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,8%	2,9%	1,0%
Relazioni sindacali		0,4%	0,3%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		3,1%	3,0%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,5%	1,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,3%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica				0,4%
Gestione amministrativa del personale		4,6%	5,1%	2,5%
Altro argomento		9,2%	14,1%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		87,5%	85,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		81,3%	81,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,4%	66,7%	57,6%
Accoglienza		78,1%	81,0%	79,9%
Inclusione	✓	93,8%	95,2%	95,3%
Continuità	✓	78,1%	83,3%	80,7%
Orientamento	✓	93,8%	95,2%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	59,4%	64,3%	68,7%



Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	100,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		87,5%	85,7%	78,6%
Temi disciplinari		59,4%	57,1%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		46,9%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	81,3%	73,8%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	43,8%	42,9%	30,8%
Altro argomento		46,9%	40,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		10,1%	10,5%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		10,0%	10,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		0,3%	0,6%	1,7%
Accoglienza		1,4%	1,5%	2,6%
Inclusione	4,2%	3,4%	2,8%	3,7%
Continuità	0,6%	1,0%	1,2%	1,3%
Orientamento	9,0%	3,7%	3,4%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,6%	1,1%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,0%	1,5%	1,5%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,5%	1,3%	1,2%
Temi disciplinari		8,4%	6,7%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,8%	0,6%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	2,4%	2,9%	2,4%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	0,6%	2,8%	2,5%	3,1%



Altro argomento		0,8%	0,7%	0,8%
-----------------	--	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.





## Punti di forza

I docenti esprimono le esigenze formative attraverso strumenti strutturati e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.), in base ai quali viene elaborato il Piano di formazione triennale. Nel corso degli ultimi anni sono state seguite varie attività formative sia presso la scuola che, per molti docenti, in forma individuale o per gruppi, presso agenzie formative accreditate, presso altre scuole, anche in rete, presso l'Università o in modalità a distanza. Nell'a.s. 2022/2023, gli eventi hanno riguardato: nuovi ambienti per l'apprendimento, didattica per competenze e innovazione metodologica, inclusione e disabilità, discipline scientifico-tecnologiche (STEM), azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola", ecc.; tematiche amministrativo-contabili e gestione digitale, per il personale A.T.A. La scuola ritiene la formazione una leva strategica per l'innovazione e il miglioramento; utilizza il curriculum e le esperienze formative per una migliore gestione delle risorse umane, per l'assegnazione degli incarichi retribuiti a carico del F.I.S. La collaborazione fra docenti viene incentivata sollecitando al lavoro di team e di coordinamento, favorendo l'incremento del numero

## Punti di debolezza

Sarà opportuno intensificare la promozione di pratiche di ricerca-azione per l'autoformazione e per la verifica della ricaduta didattica delle attività formative. Dovrà essere avviata qualche procedura per la sistematica rilevazione delle competenze professionali sia a livello didattico che organizzativo. Bisognerà prevedere più momenti di incontro e scambio, brainstorming su progettazione e formazione nei dipartimenti o per macroaree disciplinari.



di persone impegnate in gruppi formali e anche spontanei che si creano al bisogno per specifiche esigenze. Oltre ai dipartimenti, si citano fra tutti i seguenti gruppi di lavoro per: - attuazione dei progetti legati al PNRR, - autovalutazione e miglioramento; - orientamento; - inclusione; - viaggi di istruzione; - innovazione digitale; gruppo CSS; - gruppo GLL; organizzazione eventi, ecc. I gruppi di lavoro producono materiali che vengono utilizzati dalla scuola. I docenti condividono strumenti e materiali didattici, anche sui drive; nel complesso hanno una buona percezione del confronto professionale e dello scambio di informazioni fra colleghi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione



La scuola elabora il piano triennale di formazione per i docenti e per il personale ATA, realizza iniziative che rispondono ai bisogni formativi del personale (compatibilmente con le risorse finanziarie) e promuove la partecipazione del personale alle attività di formazione e aggiornamento, compresa la formazione all'estero. La scuola utilizza i fondi dell'Animatore digitale e del PNRR per erogare una formazione molto mirata ai bisogni formativi del personale scolastico (nel campo delle competenze linguistiche e digitali, in particolare). La scuola valorizza il personale tenendo conto delle competenze possedute nell'assegnazione degli incarichi. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra colleghi e la condivisione dei materiali didattici; si è raggiunto un buon livello nel confronto professionale e nello scambio di informazioni a livello didattico e metodologico. Sono presenti alcuni gruppi di lavoro che producono materiali utili per la comunità professionale ed è stata creata una repository per la condivisione dei materiali digitali prodotti.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	19,6%	18,1%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,4%	6,0%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	14,1%	19,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	12,0%	10,3%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	4,3%	3,4%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,3%	3,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	6,5%	5,2%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	2,2%	1,7%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,3%	4,3%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,3%	3,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,4%	6,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,2%	2,6%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1%	0,9%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	1	3,3%	2,6%	1,7%
Altre attività	0	12,0%	12,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,0%	75,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		16,0%	12,5%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		8,0%	12,5%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Stato	0	37,2%	37,0%	30,8%
Regione	0	5,8%	5,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	3	17,4%	24,1%	12,0%
Unione Europea	0	5,8%	4,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	1,2%	0,9%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	32,6%	27,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,8%	5,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,0%	5,6%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	6	64,0%	63,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,3%	1,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	20,9%	23,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	2,7%	2,5%	2,2%
Convenzioni	6	14,4%	12,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,1%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,9%	0,7%	0,2%
Altri accordi formalizzati	17	4,7%	4,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	25	17,7%	14,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	9,6%	8,7%	7,0%
Università	✓	16,3%	18,1%	18,1%
Enti di ricerca		2,9%	2,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati		4,8%	5,5%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,5%	11,8%	10,1%
Associazioni sportive	✓	15,4%	15,7%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		11,5%	10,2%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,3%	16,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,7%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		3,8%	3,9%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		7,2%	7,3%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		8,6%	8,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,2%	11,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,2%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,6%	2,8%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	5,3%	5,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,9%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		5,9%	5,6%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	5,3%	4,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione)		2,6%	2,2%	3,0%



carriera, ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,6%	4,5%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,5%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,9%	8,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,0%	2,8%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,3%	5,6%	5,7%
Altri oggetti		4,6%	6,1%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		7,2%	6,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CBPM040008	✓			
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	50,0%	43,8%	0,0%	6,2%
	Riferimento regionale MOLISE	52,4%	38,1%	4,8%	4,8%





	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CBPM040008			✓	
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	0,0%	18,8%	43,8%	37,5%
	Riferimento regionale MOLISE	4,8%	19,0%	33,3%	42,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CBPM040008			✓	
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	0,0%	81,2%	6,2%	12,5%
	Riferimento regionale MOLISE	4,8%	71,4%	9,5%	14,3%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		12,5%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	20,0%	19,4%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	17,6%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	20,0%	19,4%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,5%	13,0%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		1,3%	2,8%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,3%	1,9%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,8%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,3%	4,6%	6,5%
Altre modalità		5,0%	4,6%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	28,9%	27,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBPM040008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	70.6	55.3	53.7	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola si apre sempre di più al territorio e instaura un cospicuo numero di reti e convenzioni, con particolare attenzione agli accordi di rete tra scuole che portano a collaborazioni molto fruttuose come nel caso del CPIA, la Rete Nazionale L. Musicali e Coreutici, Rete LES Abruzzo e Molise, Rete EsaBac Puglia e Molise; ha sottoscritto un accordo con Agenzia Regionale Molise Lavoro -E.u.r.e.s. Fra gli accordi formali, finalizzati al miglioramento e all'ampliamento dell'offerta formativa, si evidenziano quelli con il Conservatorio, Associazione "Amici della Musica", E.u.r.e.s., Provincia di Campobasso - Europe-direct; è capofila delle scuole che partecipano alla costituzione dell'Orchestra regionale del Molise. Vari sono anche gli accordi e le collaborazioni informali, per esempio con Comune di Campobasso, Confindustria, Banca d'Italia, FAI, Camera di Commercio, Forze dell'ordine, agenzie formative e assidue sono le relazioni con il Centro Riabilitazione Eta' Evolutiva per la piena integrazione di studenti disabili, DSA e BES. La collaborazione con soggetti esterni ha ricadute decisamente positive sull'offerta formativa in termini di orientamento e arricchimento dei percorsi curricolari e di cittadinanza e di integrazione fra educazione formale, non formale e informale. La

## Punti di debolezza

E' opportuno potenziare la conservazione e la memoria delle attività svolte allestendo un archivio digitale e cartaceo sistematizzato. La partecipazione dei genitori alle elezioni e alle riunioni degli Organi collegiali risulta piuttosto modesta: su ciò incidono gli impegni lavorativi delle famiglie e anche, e non in minima parte, il fatto che la maggior parte di loro (il 65% degli studenti sono pendolari) risiede in paesi del territorio, anche non limitrofi alla sede scolastica; in aggiunta, i collegamenti tramite mezzi di trasporto pubblici hanno subito riduzioni nel numero delle corse soprattutto in orario pomeridiano. La partecipazione finanziaria su base volontaria dei genitori e' andata diminuendo nel corso degli anni anche in maniera proporzionale all'aumento del numero delle famiglie che si trovano in situazione di svantaggio socio-economico.



partecipazione delle famiglie e' ampia negli incontri finalizzati alla conoscenza della situazione di apprendimento degli studenti e in genere i genitori rispondono alle sollecitazioni della scuola per l'informazione e la soluzione di problematiche che riguardino il comportamento o assenze e ritardi. Le famiglie degli studenti del Liceo Musicale sono molto presenti e collaborative nelle iniziative organizzate dalla scuola nell'ambito delle quali gli allievi si esibiscono in concerto. Le famiglie degli studenti degli altri indirizzi, particolarmente del Liceo Linguistico, collaborano attivamente per la progettazione e la realizzazione dei programmi di mobilità all'estero. La scuola coinvolge le famiglie nella condivisione del Patto di corresponsabilità formativa e, oltre alle tempestive e dirette informazioni per prevenire situazioni a rischio di dispersione e/o di insuccesso scolastico, utilizza il registro elettronico, l'email istituzionale e il sito Web per la comunicazione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Critero di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e



nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a varie reti e collabora con diversi soggetti esterni per il miglioramento e l'ampliamento dell'offerta formativa. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La partecipazione formale dei genitori è complessivamente inferiore alle aspettative della scuola per quanto riguarda le elezioni e le riunioni degli OO.CC. e si fa più cospicua durante i colloqui con i docenti e con il dirigente; le famiglie sono in genere molto collaborative nella prevenzione di comportamenti non adeguati da parte dei loro figli. Le famiglie degli studenti del Liceo Musicale sono invece molto presenti e collaborative se coinvolte in attività come saggi e concerti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITA'

Migliorare gli esiti degli apprendimenti delle classi dei vari indirizzi.

### TRAGUARDO

Diminuzione dei debiti formativi nelle discipline con più alta percentuale di studenti con sospensione del giudizio.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Utilizzazione di strumenti di misurazione comuni.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Predisposizione di prove comuni iniziali, intermedie e finali e analisi, finalizzata alla riprogettazione.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Utilizzo di metodologie e strategie innovative e non solo lezioni frontali.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Interventi di recupero e sostegno anche per fasce di livello e sportelli per "studio guidato". Percorsi di potenziamento.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Realizzare attività di accoglienza per gli alunni stranieri
6. **Continuità e orientamento**  
Percorso di orientamento al territorio e alle realtà professionali.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica, educino ad un utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie, sviluppino una gestione degli uffici al passo con i mutamenti normativi e tecnologici.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere azioni di formazione e autoformazione continua per lo sviluppo professionale e la qualità dell'agire didattico.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Accrescere il successo formativo, migliorando la collocazione degli studenti nelle fasce di livello superiore.

### TRAGUARDO

Migliorare la collocazione degli studenti nelle fasce di livello.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Utilizzazione di strumenti di misurazione comuni.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Utilizzo di metodologie e strategie innovative e non solo lezioni frontali.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Interventi di recupero e sostegno anche per fasce di livello e sportelli per "studio guidato". Percorsi di potenziamento.







## Competenze chiave europee

### PRIORITA'

Consolidare l'attività formativa volta a raggiungere le competenze chiave europee.

### TRAGUARDO

Perfezionare i percorsi relativi all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica per permettere il raggiungimento di livelli alti nelle competenze chiave europee.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Utilizzo di metodologie e strategie innovative e non solo lezioni frontali.
2. **Inclusione e differenziazione**  
Realizzare attività di accoglienza per gli alunni stranieri
3. **Continuità e orientamento**  
Percorso di orientamento al territorio e alle realtà professionali.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Potenziare la progettazione attraverso l'apporto di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Attivazione di reti e convenzioni





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole

### TRAGUARDO

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della società



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Utilizzo di metodologie e strategie innovative e non solo lezioni frontali.
2. **Continuità e orientamento**  
Percorso di orientamento al territorio e alle realtà professionali.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Potenziare la progettazione attraverso l'apporto di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Attivazione di reti e convenzioni



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola deve adoperarsi per il continuo accrescimento del successo formativo degli studenti attraverso il miglioramento degli apprendimenti disciplinari e trasversali, indispensabili per la progressione cognitiva. Il raggiungimento dei traguardi richiede la programmazione di azioni didattiche tese al rafforzamento delle competenze di base attraverso un'efficace progettazione dipartimentale e individuale, l'impostazione di una didattica flessibile soprattutto nelle fasi del recupero degli apprendimenti, laboratoriale e per problemi, che valorizzi le opportunità offerte dai nuovi ambienti di apprendimento più immersivi e/o inclusivi. Di supporto, poi, è una conoscenza approfondita del territorio per un orientamento in uscita che favorisca scelte motivate e consapevoli.