



Le scelte strategiche L'offerta formativa

Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione





Aspetti generali

Il Liceo Galanti, fondendo tradizione e innovazione, assicura una formazione completa anche in ottica orientativa agli studenti che si proiettano in un mondo che si evolve e muta continuamente. A partire dall'anno scolastico 2023-2024 e in attuazione del DM 328/2023, ha attivato moduli di orientamento formativo, di almeno 30 ore, da intendersi come strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare una sintesi della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione di un personale progetto di vita culturale e professionale.

In questa prospettiva muove l'atto d'indirizzo del Dirigente scolastico per l'aggiornamento annuale del PTOF relativo al triennio 2022-2025 e per la predisposizione del PTOF relativo al triennio 2025- 2028 ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015.

L'atto di indirizzo del Dirigente rappresenta una traccia imprescindibile per la stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), in coerenza con le indicazioni normative e le specificità dell'istituto.

Il PTOF è fucina di progettazione di un'offerta formativa di qualità capace di rispondere alle esigenze degli studenti, delle famiglie e del territorio. Come previsto dall'articolo 6, comma 1, del D.P.R. 80/2013, le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati nel rapporto di autovalutazione (RAV) e nel conseguente piano di miglioramento costituiscono la base per la definizione del PTOF. Ciò garantisce la continuità delle azioni di miglioramento e la coerenza tra la programmazione e la valutazione.

In linea con la Legge 107/2015, il PTOF deve concentrarsi sullo sviluppo delle competenze chiave degli studenti, promuovendo un apprendimento attivo, creativo e collaborativo. Particolare attenzione sarà dedicata all'utilizzo delle tecnologie digitali.

Per garantire un'offerta formativa sempre più completa ed efficace, il PTOF definirà le azioni necessarie per:

- il recupero e potenziamento dei risultati, sulla base dei dati INVALSI e delle esigenze individuali degli studenti;
- il potenziamento dell'organico, per assicurare un adeguato supporto didattico e una maggiore personalizzazione dei percorsi formativi;
- il potenziamento delle attrezzature e delle infrastrutture, per creare ambienti di apprendimento stimolanti e funzionali.



In particolare, si dovranno potenziare:

- le competenze linguistiche, valorizzando l'apprendimento dell'italiano, anche come lingua L2, l'inglese e altre lingue UE, attraverso metodologie innovative come il CLIL;
- le competenze STEM, ovvero le competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche, anche attraverso l'utilizzo di laboratori attrezzati;
- le competenze digitali, promuovendo un uso consapevole e critico delle tecnologie digitali;
- le competenze sociali, sviluppando competenze come la cittadinanza attiva, il rispetto delle differenze e la solidarietà;
- l'inclusione scolastica, garantendo il diritto allo studio per tutti gli studenti, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- la prevenzione del disagio, realizzando azioni di prevenzione del bullismo, del cyberbullismo e di ogni forma di discriminazione;
- la promozione del benessere, attraverso la creazione di un ambiente scolastico inclusivo e accogliente, che favorisca il benessere psicologico degli studenti;
- l'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
- la formazione continua, con l'offerta di percorsi di formazione per i docenti, finalizzati all'aggiornamento delle competenze, all'innovazione didattica e alla sicurezza.

Il presente PTOF rappresenta un punto di partenza di un percorso in continuo miglioramento. La sua attuazione sarà possibile grazie all'impegno di tutti gli stakeholder coinvolti nella comunità scolastica e grazie alla collaborazione con le istituzioni e le realtà del territorio.



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Risultati scolastici**

La scuola opera per accrescere il successo formativo dei suoi studenti, attraverso il miglioramento degli apprendimenti disciplinari e trasversali. Il raggiungimento dei traguardi richiede un'efficace progettazione curricolare e dipartimentale, la programmazione di azioni didattiche tese al rafforzamento delle competenze di base, l'utilizzo di una didattica per problemi, di tipo esperienziale e laboratoriale, flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe per livelli, soprattutto nelle fasi del recupero degli apprendimenti, misurazione degli esiti, monitoraggio e riprogettazione delle azioni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti degli apprendimenti delle classi dei vari indirizzi.

Traguardo

Diminuzione dei debiti formativi nelle discipline con più alta percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Utilizzazione di strumenti di misurazione comuni.

Realizzazione attività curriculari e extracurriculari

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo di metodologie e strategie innovative.

○ **Inclusione e differenziazione**

Interventi di recupero e sostegno anche per fasce di livello e sportelli.

Realizzare attività di accoglienza per gli alunni stranieri.

○ **Continuità e orientamento**

Percorso di orientamento al territorio e alle realtà professionali.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere azioni di formazione e autoformazione continua per lo sviluppo professionale e la qualità dell'agire didattico.



Attività prevista nel percorso: Prove e criteri di valutazione comuni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	08/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Coordinatore del Dipartimento disciplinare
Risultati attesi	<p>A MEDIO TERMINE:</p> <ul style="list-style-type: none">- Promozione del confronto e della progettazione collegiale;- implementazione dei criteri di valutazione condivisi. <p>A LUNGO TERMINE</p> <ul style="list-style-type: none">- Predisposizione e utilizzo sistematico di prove parallele e criteri condivisi di valutazione;- progettazione focalizzata su competenze di orientamento.

Attività prevista nel percorso: Strategie didattiche innovative, uso consapevole dei nuovi ambienti di apprendimento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	08/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



nazionali

Programmazione di azioni didattiche tese al rafforzamento delle competenze logico- matematiche e linguistiche attraverso attività curricolari ed extracurricolari. Utilizzo di percorsi di recupero, sostegno e potenziamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Accrescere il successo formativo, migliorando la collocazione degli studenti nelle fasce di livello superiore.

Traguardo

Migliorare la collocazione degli studenti nelle fasce di livello.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzazione di strumenti di misurazione comuni.

Predisposizione di prove comuni iniziali, intermedie e finali e analisi, finalizzata alla riprogettazione.



○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo di metodologie e strategie innovative e non solo lezioni frontali.

○ **Inclusione e differenziazione**

Interventi di recupero e sostegno anche per fasce di livello e sportelli.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere azioni di formazione e autoformazione continua per lo sviluppo professionale e la qualità dell'agire didattico.

Attività prevista nel percorso: Interventi di recupero, sostegno e potenziamento delle competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	08/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Coordinatore del Dipartimento disciplinare
Risultati attesi	A MEDIO TERMINE: - promozione del confronto tra docenti e della progettazione didattica in sede di dipartimento;



- progettazione focalizzata sulle competenze anche in ottica orientativa;
- potenziamento degli apprendimenti.

A LUNGO TERMINE

- miglioramento nei risultati scolastici e negli esiti delle prove standardizzate.

● **Percorso n° 3: Competenze chiave europee**

La scuola deve operare per il continuo miglioramento degli apprendimenti trasversali e disciplinari, per un'integrazione sempre più efficace tra i nuclei fondanti dell'insegnamento e le soft skills ritenute fondamentali per il successo formativo e lavorativo. Il raggiungimento di questo traguardo richiede la programmazione di azioni didattiche tese al rafforzamento delle competenze di orientamento, la collaborazione con il territorio, la costruzione di modelli didattici caratterizzati dalla percorribilità dei saperi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidare l'attività formativa volta a raggiungere le competenze chiave europee.

Traguardo

Perfezionare i percorsi relativi all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica per permettere il raggiungimento di livelli alti nelle competenze chiave europee.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzazione di attività curriculari e extracurriculari

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo di metodologie e strategie innovative.

○ **Inclusione e differenziazione**

Interventi di recupero e sostegno anche per fasce di livello

Realizzare attività di accoglienza per gli alunni stranieri

○ **Continuità e orientamento**

Favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati a temi comuni (Legalità, ambiente, salute, sport).

Percorso di orientamento al territorio e alle realtà professionali.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività.

Potenziare la progettazione attraverso l'apporto di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio.

Attivazione di reti e convenzioni

Attività prevista nel percorso: Progettazione per competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	08/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Coordinatore del Dipartimento di Educazione Civica Coordinatore del Dipartimento disciplinare
Risultati attesi	A MEDIO E A LUNGO TERMINE: - implementazione e realizzazione di una progettazione per competenze, anche in ottica orientativa.

Attività prevista nel percorso: Strategie didattiche innovative,



uso consapevole dei nuovi ambienti di apprendimento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	08/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Coordinatore del Dipartimento disciplinare Comunità di pratiche
Risultati attesi	A MEDIO TERMINE: - conoscenza diffusa di strumenti e ambienti innovativi A LUNGO TERMINE: - sperimentazione di metodologie innovative

Attività prevista nel percorso: Attività curriculari ed extracurriculari - Progetti Erasmus - stage- PCTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	08/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referenti Erasmus Coordinatori Partner
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze trasversali



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Liceo Galanti manifesta un approccio all'innovazione con la consapevolezza che le nuove metodologie non devono soppiantare la didattica tradizionale ma devono essere introdotte progressivamente; è opportuno che gli insegnanti si appropriino di tali modalità e non le considerino come forme "episodiche" di didattica, anzi condividano l'idea che l'innovazione didattica e la formazione devono rivestire un ruolo chiave.

Ciò premesso, le azioni innovative che caratterizzano la scuola si realizzano principalmente attraverso le seguenti attività:

- Didattica per competenze;
- Internazionalizzazione dell'insegnamento/apprendimento mediante la partecipazione al progetto Erasmus Plus;
- Metodologia CLIL;
- Potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, anche con l'intervento degli insegnanti madrelingua;
- Incremento e rinnovamento delle principali dotazioni tecnologiche;
- Sportello di ascolto;
- Sviluppo di competenze trasversali;
- Didattica laboratoriale;
- Sviluppo di un curriculum digitale all'avanguardia che si basi sulla creazione di prodotti digitali e sullo svolgimento di compiti di realtà;
- Attività di sostegno, recupero e potenziamento, con l'obiettivo che il successo formativo di ogni studente sia sempre posto in primo piano.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nella scuola convivono una didattica tradizionale, che usufruisce della lezione frontale, ancora imprescindibile, e una nuova gamma di strategie laboratoriali che utilizzano le ICT in maniera integrata.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Sulla base dei dati INVALSI e delle esigenze individuali degli studenti è importante progettare un costante recupero e potenziamento dei risultati, allineando la valutazione interna in modo dipartimentale e interdipartimentale e rendendola quanto più oggettiva possibile. Con il potenziamento dell'organico si assicura, inoltre, un adeguato supporto didattico e una maggiore personalizzazione dei percorsi formativi.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Obiettivo principale della scuola è potenziare le attrezzature e le infrastrutture, utili a creare ambienti di apprendimento stimolanti e funzionali che possano servire a sviluppare le competenze linguistiche, le competenze STEM le competenze di cittadinanza attiva, con grande attenzione per l'inclusione. Con i finanziamenti PNRR è stato possibile ampliare le attrezzature e le infrastrutture creando un'aula immersiva, installando un AV Studio e incrementando il numero dei device per aula e per laboratorio. E' importante però rendere l'uso di tali attrezzature quanto più sistematico possibile.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

○ Attività n° 1: Mobilità di studenti e docenti all'estero

Il Liceo Statale "G. M. Galanti" di Campobasso, grazie all'accreditamento Erasmus+ (2020-1-IT01-KA120-VET000008697 Accreditation for an individual organisation) ha la possibilità di partecipare a numerose attività di mobilità internazionale, sia destinate al personale docente e ATA che agli studenti.

Il periodo di validità dell'accreditamento si estende dal 2021 al 2027. Questo significa che per i prossimi anni il Galanti potrà offrire ancora ai propri studenti e al proprio personale un'ampia gamma di opportunità per crescere professionalmente e culturalmente.

Le attività previste sono molteplici:

- 1) PCTO all'estero per gli studenti: gli studenti del Galanti avranno l'opportunità di svolgere i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento presso organizzazioni pubbliche e private in diversi paesi europei (Spagna, Francia, Irlanda, Finlandia, Belgio e Germania) per un mese. Prima della partenza, gli studenti seguiranno un corso di lingua on line e riceveranno una formazione specifica sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.
- 2) Tirocinio professionale per giovani neodiplomati della durata minima di 120 giorni + 2 di viaggio in aziende estere operanti nell'industria del Marketing e del Turismo, mediante l'assegnazione di Borse di Studio;
- 3) Formazione Staff all'estero: docenti e personale ATA potranno partecipare a corsi di formazione di 15 giorni in diversi paesi europei (Spagna, Francia, Irlanda, Finlandia, Belgio e Germania). Questi corsi saranno incentrati sull'apprendimento di nuove metodologie didattiche, sulla metodologia CLIL, sul potenziamento delle competenze linguistiche e sullo svolgimento di attività di job shadowing (osservazione di colleghi in contesti lavorativi).



Queste esperienze all'estero offriranno agli studenti e al personale del Galanti numerosi vantaggi:

- l'arricchimento culturale, avendo la possibilità di vivere in un altro paese e di entrare in contatto con culture diverse per favorire la crescita personale e la comprensione delle diversità;
- lo sviluppo delle competenze linguistiche, con la frequenza di corsi di lingua e la frequenza dei tirocini in loco;
- l'acquisizione di nuove competenze professionali;
- lo sviluppo delle soft skill, perché le esperienze all'estero favoriranno lo sviluppo di competenze trasversali come l'autonomia, la capacità di adattamento, la flessibilità e il lavoro in team.

In sintesi, l'accreditamento Erasmus+ rappresenta un'opportunità unica per il Liceo Statale "G. M. Galanti" di Campobasso di internazionalizzare la propria offerta formativa e di promuovere la mobilità dei suoi studenti e del suo personale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti



○ **Attività n° 2: Apprendimento integrato in lingua di contenuti di discipline non linguistiche**

CLIL, acronimo di Content and Language Integrated Learning, ovvero l'apprendimento integrato di contenuti e lingua, significa insegnare discipline non linguistiche (come storia, scienze, matematica, fisica, storia dell'arte) utilizzando una lingua straniera.

L'attuazione di questa metodologia ha molteplici conseguenze:

- il potenziamento linguistico, in quanto gli studenti hanno un'opportunità unica di immergersi nella lingua straniera in modo naturale, rafforzando le competenze comunicative in tutte le sue forme (lettura, scrittura, ascolto, parlato);
- l'approccio autentico alla lingua, simulando situazioni reali in cui la lingua straniera viene utilizzata come strumento di comunicazione e apprendimento;
- lo sviluppo di competenze trasversali, promuovendo il problem solving, il lavoro di gruppo, la capacità di analisi e sintesi;
- la preparazione al mondo del lavoro con l'acquisizione delle competenze linguistiche necessarie per affrontare un mercato del lavoro sempre più globalizzato.

Le metodologie sono a loro volta molteplici:

- gli studenti lavorano in gruppo su progetti che richiedono l'uso della lingua straniera per la ricerca, l'analisi e la presentazione dei risultati;
- si organizzano laboratori tematici per approfondire specifici argomenti attraverso attività pratiche e interattive;
- gli studenti partecipano a simulazioni di situazioni reali (es. dibattiti, conferenze, riunioni) per mettere in pratica le loro competenze comunicative;
- vengono utilizzati materiali autentici come articoli di giornale, video, canzoni, per stimolare l'interesse e rendere l'apprendimento più significativo.

I benefici che ne derivano sono:

- gli studenti sono più motivati a imparare la lingua straniera, poiché la vedono come uno strumento utile per acquisire nuove conoscenze;



- l'apprendimento integrato favorisce una comprensione più profonda dei contenuti disciplinari;
- l'esposizione a diverse culture e prospettive favorisce lo sviluppo di una mentalità aperta e tollerante;
- gli studenti sono meglio preparati ad affrontare gli studi universitari e il mondo del lavoro, in cui la padronanza di una lingua straniera è sempre più richiesta.

Una formazione continua dei docenti è necessaria per garantire l'efficacia dell'implementazione del CLIL. Proprio per questo motivo, grazie al DM 66, è stato possibile attivare sia corsi di lingua che corsi sulla metodologia CLIL per gli insegnanti di DNL.

E' fondamentale disporre di materiali didattici adeguati e specifici per l'insegnamento CLIL ed è necessaria una stretta collaborazione tra gli insegnanti delle diverse discipline per garantire la coerenza e la continuità dell'approccio CLIL.

In conclusione, il CLIL rappresenta un'opportunità unica di offrire ai propri studenti un'educazione di alta qualità, preparandoli ad affrontare le sfide del mondo globalizzato.



○ **Attività n° 3: Mobilità individuale all'estero**

Il Liceo Statale "G. M. Galanti" ed Educatius Academy hanno stipulato un contratto di partnership per promuovere e sviluppare esperienze formative internazionali per i propri studenti. L'obiettivo è realizzare soggiorni linguistici, scambi culturali, trimestre, semestre o anno scolastico completo in scuole superiori estere selezionate da Educatius, anche con programmi ibridi ovvero combinazione di esperienze all'estero con attività formative in Italia (es. alternanza scuola-lavoro, crediti formativi universitari) o corsi online, con riconoscimento dei crediti formativi (PCTO).

I medesimi accordi intercorrono tra il Liceo Galanti e Intercultura ODV, associazione di volontariato senza scopo di lucro riconosciuta con DPR n. 578/85, posta sotto la tutela del Ministero degli Affari Esteri.

Le famiglie possono comunque accedere al programma ITACA, ovvero il bando INPS che prevede l'assegnazione di borse di studio per programmi scolastici all'estero in favore dei figli dei dipendenti e pensionati dell'amministrazione pubblica.

Per ogni necessità, si fa riferimento alla nota MIUR del 10 aprile 2013 "Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale".



○ **Attività n° 4: Doppio diploma italo-americano**

Il Programma Doppio Diploma Italia-USA offre l'opportunità di ottenere due titoli di studio: il diploma di Scuola Superiore in Italia e il diploma di High School statunitense. Gli studenti frequentano quindi corsi in due scuole contemporaneamente: di persona in Italia e online con i docenti di una delle scuole del gruppo ACADEMICA.

Il Programma Doppio Diploma si basa sul riconoscimento delle discipline svolte in Italia presso il Liceo Galanti. Su un totale di 24 crediti necessari per ottenere il diploma di High School USA, 18 vengono riconosciuti in base alle discipline studiate in Italia. Gli altri 6 crediti corrispondono a 6 corsi frequentati direttamente con la scuola americana in modalità virtuale, accedendo al materiale didattico e consegnando i compiti sulla piattaforma personale.

È possibile scegliere il piano di studi più adatto alle proprie esigenze. L'impegno settimanale medio è di 3 ore per ciascun corso frequentato, considerando lo studio individuale e gli incontri di gruppo mensili.

PERCORSO IN 4 ANNI

1° anno: Inglese 2° anno: Inglese, Corso a Scelta 3° anno: Storia Americana, Corso a Scelta
4° anno: Istituzioni Americane ed Economia

PERCORSO IN 3 ANNI 1° anno: Inglese, Corso a Scelta 2° anno: Inglese, Storia Americana 3°
anno: Istituzioni Americane ed Economia, Corso a Scelta

PERCORSO IN 2 ANNI 1° anno: Inglese, Storia Americana, Corso a Scelta 2° anno: Inglese,
Istituzioni Americane ed Economia, Corso a Scelta

I 6 corsi (4 obbligatori e 2 a scelta) sono erogati esclusivamente in lingua inglese con un/a teacher madrelingua, dando così l'opportunità di migliorare costantemente la propria competenza linguistica. Il materiale didattico dei corsi si trova all'interno della piattaforma online personale. Si può sempre contattare il/la proprio/a teacher dal lunedì al venerdì tramite piattaforma personale, posta elettronica oppure tramite Teams.



Attività n° 5: Doppio diploma Esabac: ESAME di Stato italiano e BACcalauréat francese

Gli studenti del Liceo Linguistico “Galanti” integrano il loro percorso liceale con il Progetto ESABAC che dà la possibilità di conseguire, al termine del corso di studi, un doppio diploma a seguito dell'esame di Stato italiano e del Baccalauréat francese. L'ESABAC è infatti un diploma bi-nazionale riconosciuto sia in Italia che in Francia, ma il mancato superamento delle prove ESABAC non preclude il conseguimento del diploma italiano. Questo percorso di studi, al termine del quale gli studenti dovranno possedere un livello B2 di competenza in Lingua francese, pone la dimensione europea al centro degli apprendimenti, favorendo la mobilità degli studenti, prevedendo scambi culturali e gemellaggi e permettendo così di sviluppare una coscienza multiculturale e competenze plurilingue. Il progetto ESABAC costituisce, infatti, un percorso di studi di eccellenza che, pur tenendo conto delle specificità nazionali, prevede la creazione di un percorso educativo bilingue e bi-culturale a dimensione europea, si conclude con un riconoscimento ufficiale e porta ad una certificazione bi-nazionale franco-italiana (ESAME di Stato italiano e BACcalauréat francese: ESABAC) alla conclusione del Liceo. Costituisce, pertanto, un diploma a profilo europeo molto coerente con le esigenze della odierna società globale che richiede buona conoscenza delle Lingue straniere. Il diploma ESABAC dà libero accesso a tutte le Università francesi ed apre un canale privilegiato per percorsi di ricerca post-laurea in Francia. Il progetto riguarda specificamente il triennio e prevede che si realizzino approfondimenti in dimensione europea e che si svolga in Lingua francese l'insegnamento della Storia, che avviene in compresenza fra il docente della disciplina e il docente di conversazione in madrelingua.

· Percorso Esabac



○ **Attività n° 6: Progetti internazionali**

In collaborazione con Fondazione European People, si propongono progetti internazionali che offrono esperienze educative uniche nel campo delle relazioni internazionali, della diplomazia e del dibattito.

1. EMUN (European Model United Nations)

Febbraio 2025 - Bruxelles e Parigi

Il progetto EMUN permetterà agli studenti di prendere parte a una simulazione diplomatica incentrata sulle istituzioni europee e le Nazioni Unite, in due delle città simbolo della politica internazionale: Bruxelles e Parigi. Un'occasione perfetta per sviluppare competenze di public speaking, negoziazione e cooperazione in un contesto multiculturale.

2. IMEP & SUN (International Model European Parliament e Student Union Network)

Gennaio/Febbraio/Marzo 2025 - Roma

IMEP&SUN offre agli studenti l'opportunità di simulare il Parlamento Europeo, confrontandosi con le sfide legislative che caratterizzano il panorama politico europeo assumendo un ruolo tra imprenditore, lobbista, giornalista o europarlamentare.

3. NHSMUN (National High School Model United Nations)

6-12 Marzo 2025 - New York

NHSMUN è l'occasione ideale per gli studenti di partecipare alla più grande simulazione delle Nazioni Unite del mondo. L'evento si svolgerà a New York, offrendo un'esperienza formativa di livello internazionale e l'opportunità di confrontarsi con coetanei provenienti da ogni parte del mondo.



○ Attività n° 7: Progetto Asmir

L'associazione di volontariato MOLISESORRISO ha stipulato una convenzione con gli alunni e il personale del liceo "Galanti" di Campobasso. La realizzazione del progetto "ASMIR" può offrire a tutti gli alunni la conoscenza di situazioni particolari e tragiche che i loro coetanei sono costretti a vivere; occasioni di riflessioni e dibattiti che facciano maturare anche la consapevolezza della "cultura della PACE" fra le giovani generazioni; stimoli e suggestioni per divenire cittadini consapevoli e rispettosi delle diverse culture; la possibilità di sviluppare l'educazione alla cittadinanza attiva e alla mondialità.

Dal 2022-2023 il Liceo Galanti ha aderito al progetto che ha interessato tutte le classi dell'istituto. Come gesto concreto di solidarietà gli alunni sono invitati a donare ciascuno 1 o 2 euro ogni mese con l'impegno da parte di tutti a sostenere, per almeno tre anni, l'orfanotrofio. Tutto il denaro raccolto nell'istituto scolastico viene inviato all'orfanotrofio situato in Camerun, a Ngaoundere, e gestito da Suor Filomena Zappone. Mensilmente, presso l'istituto scolastico, almeno un componente del direttivo di Molisesorriso preleva dai rappresentanti di istituto l'offerta degli studenti e del personale scolastico; un rappresentante firma la quietanza di donazione su apposito modulo riepilogativo. Il direttivo di Molisesorriso versa tutta la somma prelevata su c/c bancario dell'associazione. La somma raccolta viene inviata all'orfanotrofio per provvedere alle necessità dei bambini (alimentazione, problemi sanitari, vestiario, frequenza scolastica, trasporto ecc.). Il direttivo di Molisesorriso si impegna a fornire alla scuola tutta la documentazione giustificativa delle spese sostenute per l'adozione dell'orfanotrofio (fatture, ricevute, ecc...) insieme a foto e video a testimonianza delle attività in orfanotrofio. Il rendiconto finanziario annuale del progetto "ASMIR" viene periodicamente inserito sul sito www.molisesorriso.it nella home-page e alla voce "progetto Asmir".

Il progetto è dedicato ad Asmir Battista.

Dall'età di sette anni Asmir ha partecipato al progetto di accoglienza di Molisesorriso assieme ad altri 40 bambini residenti in istituti Bosniaci. Per 13 anni (dal 2007 al 2019) i bambini vennero ospitati da altrettante famiglie molisane durante i mesi estivi.

Dopo varie accoglienze, nel 2011 la famiglia Battista riuscì ad adottare Asmir. Purtroppo però nel 2021 un terribile incidente stradale lo ha portato via. Insieme ai suoi genitori si è pensato di dedicargli questo grande progetto di solidarietà. Asmir ha studiato e vissuto a Campobasso, dove ha recuperato la sua infanzia perduta, sempre disponibile a fare volontariato.



La scuola organizza conferenze stampa e incontri di sensibilizzazione durante i quali si comunica con i bambini dell'Orfanotrofio in lingua francese.

○ **Attività n° 8: Stage all'estero**

Il Liceo Galanti organizza stage all'estero presso:

località in Francia, come Antibes;

località in Spagna, come Salamanca;

località in Irlanda;

località in Germania.

○ **Attività n° 9: Corsi italiano L2**

In base all'accordo di rete con il CPIA di Campobasso, si attivano corsi di lingua italiana L2 per potenziare le competenze linguistiche degli studenti NAI che si iscrivono al Liceo Galanti in qualsiasi momento dell'anno. Anche nell'ambito dei PNRR Riduzione dei divari territoriali, relativamente alle competenze di base, si attivano corsi di italiano L2 per stranieri.

○ **Attività n° 10: Youth exchange**

Il Liceo Galanti e il Liceo La Fayette di Brioude intrattengono un partenariato scolastico per lo scambio di allievi tra gli istituti, articolato sul seguente tema: conoscere e accettare l'altro nella diversità.

○ **Attività n° 11: Certificazioni linguistiche**

Corsi per le certificazioni Cambridge, Delf, Dele, Goethe.